

2023 年全国职业院校技能大赛 教学能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、比赛内容

重点考察教学团队（3-4人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要

求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2.教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3.教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据

反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4.教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5.教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（含本科层次职业教育，简称高职组），各组分设3个报名组别。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程

中连续、完整的教学内容。

1.公共基础课程组。参赛的教学内容应不少于 12 学时(不含中、高职思想政治类课程)。

2.专业课程一组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3.专业课程二组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

五年制高职前三年课程参加中职组的比赛，五年制高职后二年课程参加高职组的比赛。本科层次职业教育课程参加高职组的比赛。

四、比赛流程

1.资格审核。各省级教育行政部门、计划单列市教育行政部门对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队成员进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示（模板见附件 1）。对参赛资格方面提出质疑的，由所在省级教育行政部门或计划单列市教育行政部门负责核查、反馈；参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

2.内容审核。各校对参赛团队提交资料的内容进行思想性

和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

3.组织学生评教。由省级教育行政部门、计划单列市教育行政部门组织第三方人员（3-5人）开展学生评教；针对各校参赛教师近3年承担的参赛课程或相关课程，随机抽选授课班级不少于20名学生代表（不足20人的班级，全部参加）进行评教（纸质方式，匿名）；数据统计后，填入学生评教信息汇总表（见附件2），须第三方人员签字，省级教育行政部门或计划单列市教育行政部门加盖公章。评教信息汇总表扫描件（PDF版）由省级教育行政部门或计划单列市教育行政部门留档备案，由参赛团队上传至报名系统平台。

4.比赛组织。比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评主要评审参赛材料，确定三等奖及入围决赛的教学团队。决赛环节教学团队在校内完成两段课堂教学展示拍摄，在决赛现场完成教学实施报告介绍及答辩。有关要求详见附件3。

5.公示与申诉。决赛结束后公示参赛团队获奖名单。公示期间大赛执委会接受实名书面形式投诉或异议反映。单位申诉须学校领队签字并写明联系人信息；个人申诉须实名签字并写明所在单位和联系方式。大赛执委会组织仲裁组调查核实。

五、奖励办法

1.单项奖。坚持宁缺毋滥原则，各评审组分别设置一、二、三等奖，原则上不超过本组参赛团队总数的 10%、20%、30%。一、二等奖根据网络初评（占 30%）和现场决赛（占 70%）成绩综合评定，三等奖根据网络初评得分确定。

2.团体奖与个人奖。综合省级比赛组织情况、全国比赛组织和参赛情况、参赛资格审核情况、参赛团队获奖情况等因素，评定最佳组织奖 9 个、最佳进步奖 3 个，对在教学能力比赛过程中做出突出贡献的工作人员授予“全国职业院校技能大赛优秀工作者”称号。

六、报名方式与要求

1.以省（自治区、直辖市）、新疆生产建设兵团及计划单列市为单位组成代表队参加比赛（计划单列市属地高等职业学校纳入所在省代表队）。比赛实施“校级—省级—国家级”三级竞赛体系，各省级教育行政部门、计划单列市教育行政部门在组织比赛的基础上，根据参赛名额（附件 4）分别推荐中职组、高职组参赛团队（计划单列市属地中等职业学校单独组队）。

2.已举办本科层次职业教育的院校可组织教师报名参加高职组比赛（参赛课程为本科课程、学生为本科学生），所在省原则上推荐 1-2 个高职本科教学团队参加比赛。

3.鼓励多样化的课程参赛，中职组和高职组分别统计，各代表队公共基础课程组的参赛内容不能出现学科（课程）的重

复；专业课程一组和二组合并统计，不能出现专业类的重复。

4.每个教学团队由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，35岁以下（含）的教师不少于1人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过1名。

5.各省级教育行政部门、计划单列市教育行政部门可在本区域范围内跨校联合组建教学团队参赛，中等职业学校、高等职业学校不得混合组队参赛。按有关政策，纳入职业教育东西协作行动计划、教育部或所在省确立的其他结对关系的受援方职业院校教学团队，可引进1名援助方的职业院校教师作为团队成员参赛。

6.近2年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参赛，学校不能以参赛过的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛。

7.鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。各代表队中至少有一个参赛教学团队的主要成员来自国家级或省级职业教育教师教学创新团队（如有特殊情况需作说明）。

8.教学团队成员所在学校近3年内须实际开设了参赛的专业和课程,并有在校生。参赛教师须兼顾备赛与日常教学工作,不能脱岗备赛。

9.除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外,参赛材料(含文件名及其属性)及决赛现场的展示答辩,不得泄露地区、学校名称及个人信息,一经发现取消参赛资格。

10.参赛材料应为原创,不得违反国家相关法律法规,不得侵犯他人知识产权,如引起知识产权异议或其他法律纠纷,取消参赛资格,承担相关法律责任。涉及软件使用的,应保证为正版软件,鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外,大赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

11.各代表队应指定专人填写《参赛报名表》《参赛汇总表》《区域性比赛情况统计表》(附件5、6、7),加盖公章后于2023年9月30日前寄送至大赛执委会办公室,并在比赛官方网站(www.vcsc.org.cn或www.nvic.edu.cn)按要求完成网上报名工作。

12.2023年10月10日前,各代表队按要求完成所有参赛材料的网上提交工作,并及时与比赛官方网站技术支持方联系人电话或短信确认。

七、其他

1.各代表队、各职业院校要统筹做好2023年教学能力比

赛各项准备工作，有序组织校赛和省赛。

2.鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn>）及接入该平台的其他平台开展实际教学。

3.欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假师生身份参赛等行为予以监督，一经核实，取消所在教学团队参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），暂停该教学团队所在学校下一年的参赛资格，责成省级教育行政部门或计划单列市教育行政部门依据有关规定严肃处理。

4.保证评审的公正性，在比赛各环节，参赛教师、学校或代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员为参赛团队打招呼、打探消息等可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

5.大赛组委会、执委会未委托任何单位或个人开展教学能力比赛相关的培训活动，参与赛事的机构和专家也不得从事相关社会培训活动，如发现有此类情况，请及时向大赛执委会办公室举报。

6.决赛结束后，大赛执委会将遴选部分优秀教学团队，由中国教育电视台另行录制视频公开课；将组织专家对部分优秀作品进行点评分析；优秀视频将在大赛官网和国家职业教育智

慧教育平台公益展示。

7.大赛组委会秘书处联系方式:

联系电话: 010-66096809 电子邮箱: jxjc@moe.edu.cn

8.大赛执委会办公室联系方式:

联系电话: 010-58556742, 58556725

电子邮箱: jxnlbs@chinaskills-jsw.org

办公地址: 北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦1座16

层

9.比赛官方网站技术支持联系方式:

联系电话: 18612502636, 13269070678

附件:

- 1.参赛资格公示模板
- 2.学生评教模板
- 3.参赛材料及现场决赛有关要求
- 4.参赛名额分配表
- 5.参赛报名表
- 6.参赛汇总表
- 7.区域性比赛情况统计表
- 8.评分指标(含初赛和决赛)

附件 1

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 ***（地区）参赛团队信息公示

依据《2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，***（地区）教育厅（教委或教育局）对***（地区）**支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、中职组

1.公共基础课程组

（1）***学校***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、***近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、职称***。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）

(2) (其他参赛团队)

2.专业课程一组

(1) ***学校***专业类***专业***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案。

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人。

该校***班实际开设了***课程，该课程所属专业大类的相关内容在近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

该校任课教师***、***、***、*** (含企业兼职教师) 近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。

参赛教师***系***学校在职教师、教龄***年、***职称和/或***职业资格 (是否“双师型”教师)。

参赛教师*** (参照上一段体例列举全部在职教师)。

参赛教师***系***学校企业兼职教师，***职称和/或***职业资格。

(2) (其他参赛团队)

3.专业课程二组

参照专业课程一组列写公示信息。

二、高职组

参考中职组列写公示信息。

公示期为 5 个工作日，即自 ****年**月**日至****年**月**日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@**.**邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

***教育厅（教委或教育局）

****年**月**日

附件 2

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛教师学生评教信息表

（一）*****学校学生评教信息采集表

课程名称			
任课教师		开设学年学期	
请您结合自身体验，如实选择（打勾）本课程学习的相应选项：			
序号	评教内容	选项（单选）	
1	任课教师是否教授过你本人？	A 是	B 否
2	任课教师上课迟到早退的情况如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
3	任课教师课上做演示实验或示范操作的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
4	任课教师课上使用信息技术教学的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
5	任课教师课上使用虚拟仿真技术辅助教学的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
6	任课教师课上与学生互动的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
7	任课教师课上会教学生做人做事吗？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
8	企业兼职教师参与该课程教学的频率如何？	A 总是	B 经常 C 有时 D 从未
9	今年以来，你参加过几次该课程的备赛排练活动？	A 0 次 B 1-5 次 C 6-10 次 D 11 次及以上	
10	你对本课程的满意程度如何？	A 很满意 B 满意 C 不满意 D 非常不满意	
11	你对任课教师的教学水平满意程度如何？	A 很满意 B 满意 C 不满意 D 非常不满意	

(二) *****学校***教师学生评教信息汇总表

课程名称			
任课教师		开设学年学期	
评教学生数		评教学生所在班级数	
序号	评教内容	选项统计 (n 代表选择该项的人数)	
1	任课教师是否教授过你本人?	A n	B n
2	任课教师上课迟到早退的情况如何?	A n	B n C n D n
3	任课教师课上做演示实验或示范操作的频率如何?	A n	B n C n D n
4	任课教师课上使用信息技术教学的频率如何?	A n	B n C n D n
5	任课教师课上使用虚拟仿真技术辅助教学的频率如何?	A n	B n C n D n
6	任课教师课上与学生互动的频率如何?	A n	B n C n D n
7	任课教师课上会教学生做人做事吗?	A n	B n C n D n
8	企业兼职教师参与该课程教学的频率如何?	A n	B n C n D n
9	今年以来, 你参加过几次该课程的备赛排练活动?	A n	B n C n D n
10	你对本课程的满意程度如何?	A n	B n C n D n
11	你对任课教师的教学水平满意程度如何?	A n	B n C n D n

本人作为第三方人员, 参与组织_____学校参赛教师_____学生评教活动, 特此作出以下承诺:

1. 我保证在整个评教过程中, 遵守诚实守信的原则, 不会以任何形式干扰、篡改评教结果。
2. 我保证采集的评教信息真实可靠, 不会向任何人泄露学生的个人信息和评教结果。
3. 我保证评教汇总表内容真实可靠, 不会对评教结果进行任何形式的干扰和篡改。
4. 我严格遵守评教活动相关规定, 维护评教过程公正性和透明度, 确保评教结果客观公正。如有违反承诺, 愿意承担相应的法律责任。

承诺人(所有第三方人员均签名): _____

签名日期: _____

省级教育行政部门或计划单列市教育行政部门盖章: _____

附件 3

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学

实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

二、参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 1 学时（具体时长与教案中的学时安排

保持一致)的课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所,班级全体学生参加(实施分班教学需有说明)。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程二组至少有2个视频呈现教师实操演示与教学指导。

课堂实录视频须采用3机位全程连续录制,镜头固定,其中一个机位对准黑板和屏幕,另两个机位根据教学实际固定镜头位置,须覆盖教室全景(1学时教学需要两个教学场所的,每个教学场所均须安放固定镜头,机位总数为3个)。3机位须同步录制,保证音视频准确同步。录课过程中拍摄及其他人员不在场,提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止(1学时之外的录制时长不超过2分钟)。所有机位拍摄的视频须保证音轨连续,不另行剪辑及配音,不加片头片尾、字幕注解。视频采用MP4格式封装,单个视频文件大小不超过500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名(其中教案页码以教案PDF文件顶部显示的页码为准),含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm"-实操结束时间 n'm"”来命名(实操起止时间可以多段,用“+”连接)。

视频录制采用H.264/AVC编码格式压缩,动态比特率(码流)不低于1024Kbps,分辨率设定为1280*720,采用逐行扫描,帧速率为25帧/秒。音频采用AAC格式压缩,采样率48KHz,

比特率（码流）128Kbps(恒定)。

三、决赛程序

决赛包括两个环节，一是课堂教学展示，教学团队在校内场所录制教学展示视频；二是综合素养展示，教学团队在决赛现场介绍实施报告、进行答辩。

决赛时间初定为 2023 年 11 月 20-26 日。11 月 20 日准备，21 日参赛团队在校内进行课堂教学展示录制；11 月 23 日现场报到，11 月 24 日完成综合素养展示；25 日上午安排同期报告会，25 日下午闭幕式，26 日返程。

（一）课堂教学展示

1.展示准备

进入决赛的教学团队自主选择校内教学展示场所，其场所应具备全景监控，满足全体学生参与的环境要求。执委会委托承办校通过网络检查参赛校的校内教学展示场所。

2.展示实施

教学团队按照统一要求，抽选两份不同的教案，自主选定教案中的展示内容（初赛视频已呈现的相关内容除外），在规定的时间内完成两段全体学生参与的课堂教学视频录制（录制方式与初评提交的视频录制方式一致），两段教学视频合计 12-16 分钟，展示视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）来命名，限时上传

到比赛官网平台。

(二) 综合素养展示

综合素养展示在决赛现场集中进行。

1. 展示准备

教学团队按照现场决赛时间要求报到并熟悉决赛赛场环境，决赛前一天抽签决定比赛场次；决赛当天，教学团队抽签决定比赛顺序，并按要求进入备赛室和比赛室。

2. 展示实施

进入比赛室后，首先由团队成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过 8 分钟；然后教学团队回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的 4 个问题，时间不超过 10 分钟。第 1、2 个问题由教学团队从题库中抽取，其中第 1 题涉及职业教育政策法规、教育教学理论、教学方式方法等在实践中的应用，第 2 题涉及教师数字素养方面内容；第 3、4 个问题由评委现场集体讨论提出，侧重参赛课程涉及的学科/专业教学问题或本专业领域生产实践问题及产业发展趋势问题等。教学团队成员每人至少独立回答 1 题，回答问题时，可以展示佐证资料；评委不作复述不能解读，可以追问。

附件 4

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛名额分配表

序号	代表队	中职组			高职组			合计
		公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组	公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组	
1	北京市	3	6	3	2	6	3	23
2	天津市	3	6	3	2	6	4	24
3	河北省	5	8	6	2	8	5	34
4	山西省	4	7	5	2	7	4	29
5	内蒙古自治区	3	7	4	2	7	4	27
6	辽宁省	4	7	5	2	7	4	29
7	吉林省	3	7	4	2	6	4	26
8	黑龙江省	3	7	4	2	7	4	27
9	上海市	3	6	3	2	6	3	23
10	江苏省	5	8	6	3	8	5	35
11	浙江省	4	8	6	2	8	4	32
12	安徽省	4	7	6	2	8	5	32
13	福建省	3	7	4	2	7	4	27
14	江西省	4	7	5	2	8	5	31
15	山东省	5	8	6	3	8	5	35

序号	代表队	中职组			高职组			合计
		公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组	公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组	
16	河南省	5	8	6	3	9	5	36
17	湖北省	4	7	5	2	8	5	31
18	湖南省	4	7	6	2	8	5	32
19	广东省	5	8	6	3	8	5	35
20	广西壮族自治区	4	7	5	2	7	4	29
21	海南省	3	6	3	1	6	3	22
22	重庆市	3	7	4	2	7	4	27
23	四川省	4	8	6	2	8	5	33
24	贵州省	4	7	5	2	8	4	30
25	云南省	4	7	5	2	7	4	29
26	西藏自治区	2	5	2	1	5	2	17
27	陕西省	4	7	5	2	7	4	29
28	甘肃省	3	7	4	2	6	4	26
29	青海省	2	6	3	1	6	3	21
30	宁夏回族自治区	2	6	3	1	6	3	21
31	新疆维吾尔自治区	3	7	4	2	6	4	26
32	新疆生产建设兵团	2	5	2	1	5	2	17
33	大连市	2	6	2				10
34	青岛市	3	6	2				11

序号	代表队	中职组			高职组			合计
		公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组	公共基础课程组	专业课程一组	专业课程二组	
35	宁波市	2	6	2				10
36	厦门市	3	6	2				11
37	深圳市	2	6	2				10
小计		126	251	154	63	224	129	947
合计		531			416			

附件 5

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛报名表

参赛内容基本信息

<input type="checkbox"/> 中职组		<input type="checkbox"/> 高职组			
<input type="checkbox"/> 五年制前三年课程		<input type="checkbox"/> 五年制后二年课程 <input type="checkbox"/> 本科层次职业教育课程			
<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程一组 <input type="checkbox"/> 专业课程二组		<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程一组 <input type="checkbox"/> 专业课程二组			
	专业名称 ¹ :		专业名称:		
	专业代码:		专业代码:		
	原专业名称:		原专业名称:		
	原专业代码:		原专业代码:		
参赛课程名称					
参赛内容名称 ²					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	

参赛教师基本信息³

学校（单位）全称					
姓名		性别		民族	
身份证号码		联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导				1 寸照片 （可用电子版）
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高				
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书				

- 1 专业名称和专业代码，是指对应 2021 年职业教育专业目录的名称和代码。
 2 参赛内容名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合。
 3 教学团队全体成员逐一添加填写。

学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师 <input type="checkbox"/> 国家级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 省级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 国家级教学名师 <input type="checkbox"/> 省级教学名师 <input type="checkbox"/> 国家级教学成果奖主持人 <input type="checkbox"/> 省级教学成果奖主持人
承担教学任务 ⁴	

参赛承诺与说明

本人近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本人本年度没有脱岗备赛的情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的本门公共基础课程近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的同一专业大类的专业课程近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近2年参赛信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意大赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
参加省级比赛获奖情况	
<p>请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册、评教信息等）：</p> <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 本人参与教学 <input type="checkbox"/> 全体学生参与拍摄	
个人签字	
（所在单位签署意见并盖章） 日期：	（省级教育行政部门处室签署意见并盖章） 日期：

⁴ 填写至少一条近3年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务。

附件 7

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 区域性比赛情况统计表

_____省（区、市） 联系人_____ 电话_____

	中职 ⁵	高职专科	高职本科
本省（市、区）学校数 ⁶			
开展校级比赛学校数			
校级比赛参赛队总数			
校级比赛参赛教师数			
省级（市、区）比赛时间			
省级（市、区）比赛地点			
省级（市、区）赛参赛队总数			
省级（市、区）赛参赛教师数			
其中国家级或省级教师教学创新团队参赛情况			

⁵ 大连市、青岛市、宁波市、厦门市、深圳市中职学校数不计入所在省份数据

⁶ 与“教育统计数据”存在出入的需说明具体情况

附件 8

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 评分指标（初赛）

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告	20	1.教学理念先进,教学设计科学合理	1.教育思想和教学理念先进,落实立德树人、德技并修、工学结合,遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律,反映日常教学实际。 2.课程结构以及参赛模块表述清晰,符合层次定位;课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2.教学实施以学生为本,落实教学设计,教学有创新	3.按照教学设计实施教学,关注突出教学重点、突破教学难点,针对学习和实践反馈及时调整教学,突出学生中心,实行因材施教;专业课程要落实理实一体化,强调知行合一;针对不同生源特点,体现灵活的教学组织形式。 4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动,学生学有所得,全面关注教师教与学生学的行为。 5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新,具有较大借鉴和推广价值。	4
		3.学生学习效果突出,与教学内容、活动关联性强	6.关注学生学习行为的数据采集,围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平,反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7.学生学习成效与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联,真实有据。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4.教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效	8.总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。	4
		5.报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际	9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。	4
教案	20	1.教学要素完整，版式规范，详略得当	1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。	4
		2.课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养	3.落实课程思政与思政课程同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3.学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		4.教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5.教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	4
视频资料	40	1.坚持立德树人，德技并修	1.落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	12
		2.凸显职业教育类型特色，体现以学生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.课堂教学质量高、效果好,反映师生真实教学状态	<p>4.教学过程系统优化,流程环节构思得当,课堂教学活动设计合理、逻辑清晰,重难点突出,课堂气氛活跃、学生积极参与,教师能说会做善导,学生乐学、学会,有效达成教学目标。</p> <p>5.课堂教学展示呈现真实教学,教学场所真实朴实,师生服装符合日常教学状态,不刻意统一师生服装。</p> <p>6.视频呈现全班学生上课,学生人数与班级建制(或分班教学)一致,包含线上、线下学习的学生,分班教学在教案中能够找到相关说明。</p> <p>7.专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。</p> <p>8.视频画面稳定,光线适当,声音洪亮,图像与声音同步,无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场,教学场景真实,无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件命名符合规定。</p>	7
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当,体现深度学习	<p>9.教学环境满足需求,教法学法运用恰当,数字技术运用适当,教学资源、设施设备提高教学与管理成效。</p> <p>10.重视对学生素养的培育,促进学生全面发展。评价考核科学有效,体现过程性信息采集与评价。</p> <p>11.注重教学重难点和课堂生成性问题的解决,引导学生分析解决实际问题,教学互动深入有效,充分调动学生全面深度参与,给学生深刻的学习体验。</p>	7
		5.展示教师良好综合素养,展现团队优势	<p>12.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然,实训教学讲解和操作配合恰当,规范娴熟、示范有效,符合职业岗位要求,展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。</p>	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	8	1.符合最新文件要求，科学规范制定	1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）和职业教育专业简介（2022年修订）明确的相关要求。 2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；中职开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。	3
		2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨	3.紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。	3
		3.体现优化改进，明确多方参与	5.对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准（或实施方案）	8	1.落实职业教育国家教学标准	1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.条目齐全完备，科学规范	2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。 3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.具有时代特色，体现（学科）技术领域发展	4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。 5.按照一定逻辑建构课程模块，教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。	2
教材选用说明	4	1.符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	2
		2.明确选用制度与机制及执行情况	2.明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3.对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4.提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。	2

2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛

评分指标（决赛）

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学实施 报告汇报	25	1.特色鲜明、成效显著	1.报告介绍突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，反思深刻，特色创新具有较大借鉴和推广价值，充分体现参赛团队日常教学中的学术研究和实践探索。	10
		2.清晰严谨、重点突出	2.报告介绍语言简练、表述清晰、逻辑严谨、详略得当，教态自然，体现教师的基本素养。 3.报告介绍与初赛提交的文档材料、视频资料和决赛课堂教学展示片段关联紧密。	8
		3.聚焦主题、有理有据	4.依据教学实施报告进行介绍，聚焦主题、观点准确、思路清晰、措施合理、成效可信，图表视频佐证有力。	7
教学展示	50	1.坚持立德树人，体现知行合一、德技并修要求	1.落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	14
		2.凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。	9

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		3.课堂教学质量高、效果好,反映师生真实教学状态	4.课堂教学活动设计合理、逻辑清晰,重难点突出,课堂气氛活跃、学生积极参与,教师能说会做善导,学生乐学、学会,有效达成教学目标。 5.课堂教学展示呈现真实教学,教学场所真实朴实,师生服装符合日常教学状态;学生人数与班级建制(或分班教学安排后)一致,包含线上、线下学习的学生,分班教学在教案中能够找到相关说明。 6.视频文件命名符合规定,镜头稳定,不片面追求拍摄效果,光线适当,声音洪亮,图像与声音同步,无后期剪辑。	9
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当,体现深度学习	7.教学环境满足需求,教学过程系统优化,教法学法运用恰当,流程环节构思得当,教学活动开展有序,数字技术运用适当,教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 8.重视对学生素养的培育,促进学生全面发展,注重教学重难点和课堂生成性问题的解决,教学互动深入有效、课堂氛围活跃,充分调动学生全面深度参与,给学生深刻的学习体验。	9
		5.展示教师良好综合素养,展现团队优势	9.教师课堂教学素养水平高,态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色,实训教学讲解和操作配合恰当,规范娴熟、示范有效,符合职业岗位要求,展现良好“双师”素养和团队优势。	9
答辩 3	25	1.紧扣问题、论述全面,条理清晰、表达流畅	1.回答问题应与参赛内容契合,针对性强、重点突出,避免答非所问、泛泛而谈。 2.答辩言简意赅、逻辑严谨、表达流畅、信服力强,充分体现教师扎实的教育教学理论功底和高超的教学改革研究水平。	10

评分维度	分值	评价指标	评价要点	分值
		2.教学理念先进,教学水平高,教学实践有特色,真实可信	3.对教育教学理念理解深刻,对教育教学方法研究深入,回答问题观点正确、描述事实清楚,能结合课程教学实际,例证充分有力、实践真实可信。	10
		3.答辩自圆其说,与参赛材料一致性强	4.答辩中陈述的观点、过程、方法等逻辑自洽,并与初赛、决赛所提交的其他材料以及教学实施报告汇报保持高度一致。	5