



永州師範高等專科學校  
YONGZHOU NORMAL COLLEGE

2021 級

小學教育專業（三年制）

人才  
培養  
方案



# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	4
(一) 职业岗位及职业能力分析 .....	4
(二) 课程设置 .....	5
1. 公共课程 .....	5
2. 专业课程 .....	6
3. 实践课程 .....	7
(三) 课证融合与学分转换 .....	7
七、教学进程总体安排 .....	8
(一) 各学期教学活动周安排表 .....	8
(二) 课程设置及教学进度表 (见附件 3) .....	8
(三) 学时学分统计表 .....	8
(四) 学科专业课程信息表 .....	8
(五) 教师教育课程学时学分情况 (基于师范类专业认证标准) .....	9
八、实施保障 .....	9
(一) 师资队伍 .....	9
(二) 教学设施 .....	11
(三) 教学资源 .....	14
(四) 教学方法 .....	15
(五) 学习评价 .....	15
(六) 质量管理 .....	16
九、毕业要求 .....	18
十、附录 .....	18
(一) 《专业人才培养方案变更申请审批表》 .....	18
(二) 三年制专科小学教育专业人才培养方案编制流程与主要成员 .....	20
十一、附件 .....	20
附件 1 .....	21
附件 2 .....	56
附件 3 .....	123
附件 4 .....	138

# 小学教育学院

## 2021 级小学教育专业三年制人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：小学教育。

专业代码：570103K。

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

基本修业年限 3 年，弹性学习年限 2—6 年。

### 四、职业面向

通过对教育管理部门、小学一线教师及在校学生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的职业面向如下：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格或职业 技能等级证书
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学 教育 (8321)	小学教师 (2-09-04-00)	小学教师及其 他教育机构工 作者	小学教师资格 证；普通话测 试等级证；国 家汉字应用水 平等级证

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业立足永州，面向湖南，辐射周边地区的乡村小学，培养热爱小学教育事业，德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，具备良好的教师职业道德、科学文化素质和创新意识，教育理念先进，教育教学技能全面，有一定反思意识

与研究能力，适应国家基础教育改革与发展需要，能够胜任小学多学科教学和小学教育管理等各项工作的高素质乡村小学教育工作者，毕业3—5年能成长为自觉践行“学高为师，身正为范”的复合型乡村小学骨干教师。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，贯彻党和国家的教育方针政策，恪守教师职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有扎根乡村教育事业的教育情怀和从事小学教育教学及相关专业工作的职业素养；

（4）具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野；

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力及职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健康、卫生、行为习惯；

（7）具有一定的审美能力，能够培养一两项艺术特长或爱好。

### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉我国有关小学教育的方针、政策、法规以及校园安全等相关知识；

(3) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

(4) 掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识；

(5) 掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本技能及基本思想方法，了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能；

(6) 掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；

(7) 熟悉儿童观察、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识；

(8) 掌握与小学教育教学相应的艺术欣赏与表现知识；

(9) 掌握适应教育教学内容、手段和方法的现代化信息技术的初步知识。

### 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习和分析问题、解决问题的能力；

(2) 具有规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字，用普通话（应达到合格水平）流畅交流及良好文字表达的能力；

(3) 具有良好的师生关系及与家长、同事的沟通能力；

(4) 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学学科教学设计、实施以及评价的初步能力；

(5) 具有小学生课堂与班级管理、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力；

(6) 具有小学生心理健康教育、生活指导以及成长引导的初步能力；

(7) 具有初步掌握小学教学反思的基本方法与技能，对教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，进而探索改进策略的研究能力；

(8) 具有结合小学教育活动和管理活动的一般流程，根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 职业岗位及职业能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业课程
小学教师	学科教学	<p>(1) 具有良好的思想道德素质和法律意识，关爱学生。具有良好的人文素养和科学素养；</p> <p>(2) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；</p> <p>(3) 掌握主教学科的基本知识、基本原理、基本技能及基本思想方法，了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能；</p> <p>(4) 掌握适应教育教学内容、手段和方法的现代化信息技术的初步知识；</p> <p>(5) 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学学科教学设计、实施以及评价的初步能力；</p> <p>(6) 具有规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字，用普通话（应达到合格水平）流畅交流及良好文字表达的能力。</p>	小学生心理学、小学教育学、儿童发展与教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学课程与教学论、现代教育技术、现代汉语、小学数学基础理论、初等数论、教师书法技能、儿童文学、外国文学、小学数学思想方法、自然科学基础、普通话训练与测试、中华优秀传统文化、艺术鉴赏。
	班级管理	<p>(1) 具有良好的思想道德素质和法律意识，关爱学生；</p> <p>(2) 熟悉儿童观察、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识；</p> <p>(3) 具有小学生课堂与班级管理、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力；</p> <p>(4) 具有小学生心理健康教育、生活指导以及成长引导的初步能力；</p> <p>(5) 具有良好的师生关系及与家长、同事的沟通能力；</p> <p>(6) 具有结合小学教育活动和管理活动的一般流程，根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理的能力；</p> <p>(7) 具备班级管理的基本能力；具备处理班级常规事件及突发事件的能力。</p>	思想道德与法治、政策与法规、安全教育、小学生心理学、小学教育学、儿童发展与教育心理学、少先队活动与班级管理、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、小学德育专题。
		(1) 践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情	思想道德与法治、教

	少先队活动	<p>感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 恪守教师职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格；</p> <p>(4) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律,掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；</p> <p>(5) 了解班主任和少先队辅导员的基本素养，熟练掌握少先队活动和班级管理工作的基本内容、基本原理和管理方法；</p> <p>(6) 具有少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的能力。</p>	<p>育政策与法律法规、安全教育、小学生心理学、少先队活动与班级管理、小学生生理卫生、小学生心理健康教育。</p>
	教育研究	<p>(1) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力及职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(2) 具有环保意识、安全意识、信息素养、创新思维及国际视野；</p> <p>(3) 了解教育科研的基本理论和相关概念；了解教育科研的发展动态；掌握教育科研的主要方法；</p> <p>(4) 了解国内外基础教育课程改革的基本事实，把握其特点与发展趋势，并掌握相关理论；</p> <p>(5) 具有初步掌握小学教学反思的基本方法与技能，对教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，进而探索改进策略的研究能力；</p> <p>(6) 具有探究学习、终身学习和分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>职业生涯规划、教育哲学、教育科学研究方法、现代教育技术。</p>

## (二) 课程设置

本专业的课程设置，以政策文件为重要指引，以职业面向的行业标准为基本遵循，以行业发展趋势及人才需求为指导依据，在提高学生理论素养、人文修养的同时，突出实践性，紧贴小学教育行业的劳动实际，对接人才培养规格要求，体现课证融合。本专业课程主要包括公共课程、专业课程和实践课程三大类，总计 2794 学时，149 学分。

### 1. 公共课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平总书记教育重要论述讲义、军事理论、职业生涯规划、大学生心理健康教育、

形势与政策、大学英语、大学语文、大学体育、信息技术应用基础和劳动教育、安全教育等 14 门列入公共必修课程，共计 34 学分；并将中华优秀传统文化、艺术鉴赏、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、人文社科类、自然科学类等 6 门列入公共选修课程，学生共需修满 8 学分。

## 2. 专业课程

专业课程包括专业必修课程和专业选修课程，并涵盖了有关实践性教学环节。

专业必修课程分为专业基础课程和专业核心课程，共 28 门，63 学分。专业基础课程包括：小学课程与教学论、教育政策与法律法规、教师职业道德、教育科学研究方法、现代汉语、小学数学基础理论、初等数论、古代文学与小学古诗文鉴赏、现当代文学与阅读指导、小学综合实践教学论、小学生心理健康教育、高等数学、普通话训练与测试、教师口语、写作与小学习作指导、钢琴基础、舞蹈基础、美术基础、教师书法技能、音乐基础、小学生生理卫生、现代教育技术等共 22 门，43 学分。专业核心课程包括：小学生心理学、小学教育学、儿童发展与教育心理学、少先队活动与班级管理、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论等共 6 门，20 学分。

专业选修课程分为方向选修课程和任意选修课程，共 37 门，学生共需修满 8 学分。方向选修课程共 18 门，设置 6 个方向，学生可根据其专业发展及个人志趣在音乐、体育、美术、科学、英语、道德与法治中任选 1 个方向，并修完此方向的所有课程。音乐方向课程包括：儿童歌曲弹唱、儿童舞蹈表演与创编、小学音乐课程与教学论（含课标解读）；体育方向课程包括：小学体育活动、小学体育竞赛及活动的组织与实施、小学体育课程与教学论（含课标解读）；美术方向



课程包括：小学实用美术、小学美术技能指导、小学美术课程与教学论（含课标解读）；科学方向课程包括：自然科学基础、小学科学实验开发与教具制作、小学科学课程与教学论（含课标解读）；英语方向课程包括：英语听说与阅读、英语短剧表演、小学英语课程与教学论（含课标解读）；道德与法治方向课程包括：伦理学概论、小学德育专题、小学道德与法治教学论（含课标解读）。任意选修课程包括教育哲学、儿童文学、外国文学、小学数学思想方法、数学史选讲、中外教育名家思想、英语阅读与翻译、英语写作、教师礼仪、小学足球、少数民族传统体育运动、中国画基础、摄影基础、瑶族服饰艺术鉴赏、中国民族民间舞蹈、合唱与指挥、祁剧欣赏、西洋乐器、瑶族长鼓表演等 19 门，学生根据个人志趣任选 1 门，需修满 2 学分。

### 3. 实践课程

实践课程包括军事训练、劳动与社会实践、教育调查、教育见习、教育实习、顶岗实习、专业技能考核及毕业设计等 8 门，总计 36 学分。

### （三）课证融合与学分转换

本专业实行“课证融合与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及课转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学教师资格证	合格	4	教师教育课程任选一门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	大学英语等级证书	六级及以上	6	英语类课程
		四级	4	
		A 级	2	
4	全国计算机等级证	二级及以上	2	信息技术应用基础

	书 (NCRE)			
5	汉字应用水平等级证书	一级	3	现代汉语
		二级	2	
		三级	1	
6	机动车驾驶证	C1、C2	0.5	劳动教育

## 七、教学进程总体安排

三年总学时数 2794 学时，149 学分。公共课程总学时占总学时的 26.06%，各类选修课程学时占总学时的 10.31%，实践学时占总学时占总学时的 55.23%。

### (一) 各学期教学活动周安排表

学年	学期	总周数	假日与机动	教学时数 (周)							
				课程教学		实践教育教学					
				课堂教学	复习考试	军事训练	教育见习	教育实习	教育调查	顶岗实习	毕业设计
一	1	20	1	16	1	2	1				
	2	20	1	18	1						
二	3	20	1	18	1						
	4	20	1	18	1						
三	5	20	1	9	1			6	3		开题
	6	20	0							20	结题
合计		120	5	79	5	2	1	6	3	20	

### (二) 课程设置及教学进度表 (见附件 3)

### (三) 学时学分统计表

课程大类	课程小类	学分	学时		
			理论学时	实践学时	合计
公共课程	公共必修课	34	396	188	584
	公共选修课	8	94	50	144
专业课程	专业必修课	63	695	415	1110
	专业选修课	8	66	78	144
实践课程		36	0	812	812
总计		149	1251	1543	2794
所占比重			44.77%	55.23%	100%

### (四) 学科专业课程信息表

课程类别	课程性质	学分		学分占比 (%)		学时	学时占比 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
专业课程	必修	63	71	42.28	47.65	1110	39.73	695	24.87	415	14.85
	选修	8		5.37		144	5.15	66	2.36	78	2.79

### (五) 教师教育课程学时学分情况 (基于师范类专业认证标准)

课程类别	课程性质	学分		学分占比 (%)		学时	学时占比 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
专业课程	必修	35	39	23.49	26.17	622	22.26	367	13.14	255	9.13
	选修	4		2.68		72	2.58	42	1.50	30	1.07
课程名称	小学生心理学 (4 学分)、小学教育学 (4 学分)、儿童发展与教育心理学 (4 学分)、少先队活动与班级管理 (2 分)、小学语文课程与教学论 (3 学分)、小学数学课程与教学论 (3 学分)、小学课程与教学论 (2 学分)、教育政策与法律法规 (1 学分)、现代教育技术 (2 学分)、教育科学研究方法 (1 学分)、教师职业道德 (1 学分)、小学综合实践教学论 (1 学分)、小学生心理健康教育 (2 学分)、教师口语 (3 学分)、教师书法技能 (2 学分)、小学道德与法治教学论 (2 学分)、小学科学课程与教学论 (2 学分)、小学英语课程与教学论 (2 学分)、小学音乐课程与教学论 (2 学分)、小学美术课程与教学论 (2 学分)、小学体育课程与教学论 (2 学分)、小学德育专题 (2 学分)、教育哲学 (2 学分)。										

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

根据教育部颁布的《小学教育专业认证标准》的有关规定和专业教学、发展需要,本专业生师比不高于 18:1; 硕博士学位教师占专任教师比不低于 50%; 副高职称教师占专任教师比例应达到 40%以上; 教师年龄结构合理, 50 岁以上教师占比不超过 30%, 35 岁以下教师占比不超过 30%; “双师型”教师占专业教师比超过 60%; 小学一线兼职教师素质良好、队伍稳定, 占专业教师比例不低于 25%, 教师教育课程教师占专任教师比例不低于 50%。

## 2. 专任教师要求

专任教师具有高校教师资格；理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有小学教育等相关专业本科及以上学历；具有较强信息化教学能力，能够利用现代信息技术开展课程教学改革和科学研究；掌握系统的小学教育专业知识和技能，具有广博的文化基础知识和开阔的眼界，拥有专业的教育理论知识，先进的教育理念和与时俱进的创新能力；具有指导小学教育教学设计的能力、课堂教学组织实施的能力和一定的科研设计、班级活动设计及组织等能力；每年教育教学工作评价要达到合格以上；每5年要累计有6个月的小学教育服务经历，能够指导小学教育教学工作，并有一定的基础教育研究成果；要有15名以上的专业核心课程教师。

## 3. 兼职教师要求

具有小学高级及以上职称，能够模范履行岗位职责，师德过硬，治学严谨，能够很好地把握国家目前对小学教师的专业发展要求的方向，能够广泛联系行业企业，了解各级各类小学学校对于小学教师的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对学生教育见习及实习有高水平指导能力，在本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 专业带头人要求

具备副高以上职称，在小学教育专业领域内学识、技能、科研等方面有一定的知名度，能独立主持省级及以上课题，有新时代教育教学观念等，并组织协调其他专业教师吸收、消化和推广专业课程建设的能力，主持完成并负责实施专业人才培养方案，负责协调各课程间衔接和课程建设。

## 5. 教师队伍师德师风及双师素养要求

师德师风要求：思想政治正确，有良好的职业道德素养，师德师风优良，恪守教师应守的纪律，无任何违规违纪历史，严守职业“底线”；能够坚持把立德树人作为根本任务，深化“三全育人”教育改革，同时做好学生的四个“引路人”，能够立德垂范，以身作则，为人师表。

双师素养要求：有良好的行业职业道德、行业职业素养，适应性强，社会交往和组织协调能力及管理能力强，具备相关的实践经验或应用技能，尤其是小学教育相关的实践经历，并且能够进行行业职业创新。

## （二）教学设施

根据专业人才培养目标的要求，以突出培养学生专业知识积累和职业素养养成为目标，遵循学生认知规律和技能成长规律，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素养教育相结合”的实践教学体系。本专业教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例大于13%，生均教学日常运行支出大于学校平均水平；配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和校外实习基地、信息网络教学实践条件等。

### 1. 专业教室

专业教室配备智能化教学支持环境，能够满足教学多样化需求：配备多媒体计算机、投影设备、音响设备、白板，有互联网接入、WiFi环境，并具有网络安全及应急安全防护措施。

### 2. 校内实训室

根据师范教育专业实训的需要和行业的需求，建有师范教育综合实训中心一个，综合实训中心建设贴近小学教育教学第一线，能体现模拟或真实的职业环境，保证学生职业技能训练的需要。实训中心有

健全的实训设施管理制度、安全操作规程、实训守则和实训管理人员职责等。小学教育专业校内实训室主要实训设施见下表。

序号	实习(验)室	功能	主要设备设施
1	多媒体教室	课堂教学	电脑主机、投影仪、电子白板等
2	计算机房	计算机应用实操	计算机、桌椅及计算机教学系统
3	舞蹈实训室	学生形体训练、舞蹈动作训练、节目排练舞蹈基础课程	音响、电视机、多维监控设备等相关设备
4	语音实训室	普通话听、说教学, 普通话水平测试, 英语语音训练、原声模仿、综合听力理解及口语实习等	多媒体机房1个及380台电脑等相关配套设备
5	书法教室	书法教学及练习	配套桌椅等
6	手工艺制作室	各专业学生手工、玩教具的制作, 练习硬软手工技能	配套桌椅及相关用具
7	基础画室	临摹(帖)及美术基本功训练的美术基础课程教学	画架、静物、石膏像等成套设备
8	美术展览厅	展览、参观艺术作品	展板、展台、历年优秀作品
9	图书馆	拓展阅读	电子图书50万册, 与永州职院共用图书200万册
10	电子自助阅览机	为师生提供网上阅读	计算机终端及服务系统
11	阶梯教室	学生社团活动等	投影及白板一体机
12	智慧黑板	上课、试教等	多媒体教学系统等相关设备
13	钢琴及电子钢琴训练房	学生钢琴指法、曲目练习	钢琴(或电子钢琴)400台、摄像头及相关教学监控设备
14	艺术实习中心	举办大型学术报告, 文艺汇演、音乐会、演唱会等	LED背景、舞台音响设备等
15	音乐教室	乐理及声乐教学、音乐欣赏	多媒体设备一套, 钢琴
16	电子钢琴教室	用于钢琴、器乐课	254台电钢

17	小型演出厅	适用于 200 人的小型汇报演出	音响; 灯光; 三角架钢琴
18	大音乐厅	可容纳几千人的演出场地	舞台、钢琴、音响设备
19	录音制作室	用于节目录音	录音设备
20	体育馆(体育实习中心)	训练学生体育技能	体育设备
21	生物实验室	生物演示实验、学生实验等	综合生物实验室及相关配套设备。
22	物理实验室	物理演示实验、学生实验等	综合物理实验室及相关配套设备。
23	化学实验室	化学演示实验、学生实验等	综合化学实验室及相关配套设备。
24	地理实验室	地理演示实验、学生实验等	综合地理实验室及相关配套设备。
25	心理健康教育中心	心理咨询、学生心理健康调研、儿童心理健康教育模拟实习	接待室、心理测评室、团体辅导室、沙盘游戏室、情绪宣泄室、个体咨询室。
26	微课制作间	师生制作微课	电脑、打印机、空调等
27	微格教室	学生实习试讲、各科教学法课程的实践	主控机房、15 个微格教室需要的音响、摄像机、多媒体教学系统等相关设备
28	感觉统合实习室	为儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的形成和提高的实习场地,小学生心理学课程	教学用教具学具
29	专业资料室	了解小学教育、学前教育的相关理论及教育教学实践知识	各种小学教育、学前教育相关书籍
30	儿童行为观察室	进行儿童行为的观察与评价的小学生心理学课程	教学硬盘、录像机、数字实物展台、拾音器、液晶终端显示设备、音频控制设备

### 3. 校外实习基地

(1) 有足够的校外实习基地, 能够确保每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

(2) 实习基地单位必须能满足实习教学的要求,具有健全的组织管理机构,具有科学的教育观、教师观、儿童观,办学理念符合国家对于小学教育发展的方针政策,在本地区或本行业内有一定知名度,社会形象良好,发展前景好,能为小学教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导,能满足实习教学的要求。

(3) 实习基地领导和工作人员素质较高,具有较强的实践指导能力,实习基地的领导重视教育教学工作,并给与积极支持,有较强的实习基地质量保障的主体意识,制定并严格贯彻教育实习生管理条例。

(4) 学校与实习基地双方签订学生实习协议,职责明确,能达到永州师范高等专科学校教务处对实习基地的评估检查要求。

#### 4. 信息网络教学条件

围绕专业培养目标,建立电子阅览室,开通互联网,使师生可以免费查阅专业相关资料,到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

### (三) 教学资源

本专业有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用

教材的选用符合教育部《职业院校教材管理办法》,学校必须使用国家统编的思想政理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材,专业核心课程和公共必修课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用,国家和省级规划目录中没有的教材,可在职业院校教材信息库选用,教材选用注重体现思想政治教育、劳动教育,具有时代感、领先性,能充分利用计算机、多媒体、网络等现代教育技术手段,体现师范教育职业特点。



## 2. 图书文献配备

学校图书馆有关小学教育专业类图书文献应包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等，生均图书不得低于30册，每6个实习生配备小学教材一套，图书、文献配备能满足人才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

## 3. 数字教学资源配备

围绕专业培养目标，建设配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等内容齐全开放共享的资源为主体在线平台数字化教学资源，推动在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，推动教育教学改革，提高教育教学质量。

### （四）教学方法

本专业教师能够贯彻立德树人基本要求，坚持“三全育人”，能够依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，注重因材施教、按需施教，重点采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，融合现代信息技术对翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式积极实践，坚持学中做、做中学，培养学用相长、知行合一的人才，以达成预期教学目标。

### （五）学习评价

根据小学教育专业特点，从知识、能力和素质三个维度科学合理的设置学习评价标准，注重过程性评价，同时建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生的理实结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

### 1. 设置科学评价标准，注重全过程评价

必修选修各门课程的考核均以学校课程设置的标准为依据，学习评价采取平时过程性评价和期末终结性评价相结合的形式，注重过程性评价，过程性评价比重占课程总成绩 30%，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，运用信息化平台，对学生作业、课堂表现、考勤记录、调研报告、研究小论文等方面进行线上线下相结合的综合评价。期末终结性评价为 70%，期终考试以笔试、实习、报告等形式进行，重点在于考核学生的专业知识积累和理实结合能力。

### 2. 采用多元主体考核，注重全方位评价

为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校外小学教育实习导师联合校内指导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。

## （六）质量管理

为确保小学教师培养质量，从教学质量监控与评价机制着手，建立健全教学质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标，用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进，做好人才培养质量的评价与反馈。

### 1. 建立健全质量标准体系

#### （1）课程标准

小学教育专业课程标准邀请小学一线教师、校长和专业教师等共同制定，确定课程的性质、定位和目标要求；依据职业分析与教学要求，以提升职业能力为出发点，找准职业岗位的核心能力，确定课程标准的内容。

### （2）专业技能考核标准

邀请小学一线教师和专业教师共同制定小学教育专业技能考核标准，立足于教育行业的实际工作岗位，主动对接毕业生面向的小学教学能力等方面的职业标准与岗位典型工作任务，设计了小学教育基础技能、小学教育专业技能、小学教育综合技能等技能模块测试学生的岗位核心技能和职业素养，展示小学教育专业教学质量。

### （3）毕业设计标准

与小学、培训中心合作，立足于教育发展新业态和实际，依据职业标准与岗位典型工作任务的需求，共同制定小学教育专业毕业设计标准，明确专业毕业设计选题类别及要求，规范成果表现形式与评价指标。

## 2. 明确各部门及个体职权

教务处是全校教学教务职能部门，具体负责教学计划、教学运行管理、教学质量督查与考核、师资队伍建设与业务培训、专业及课程建设管理等常规工作；小学教育学院负责专业建设、教学实施与管理、实训实习基地建设、学生技能培养与就业指导、毕业设计、技能考核等；各大教研室负责专业教研教学常规工作，定期开展教研活动，负责专业课程体系建设、课程排课、教学常规检查、同行听评课、教师教学评价、学生技能考核、科研等工作；教师主要实施教学工作，参与专业课程建设和科研，完善教学质量考核和评价制度，创新教学方

法和教学技能。

### 3. 完善教学质量监控体系

选聘教学信息调查员、学生信息员、教学督导员组建学院教学督导小组，主要负责完善教学信息的收集、分析、评估与反馈，提高对教学质量调控能力。同时，也对教学过程的各个环节进行全方位的监控，坚持期初、期中、期末的教学检查制度，通过检查，及时采集和掌握教学动态及存在的问题，对存在的主要问题提出解决方案和措施。另外，开展学生专业满意度调查，加强对课堂教学质量、毕业设计质量、试卷质量、实验教学质量等方面的评估工作，确保教学质量稳步提高。

### 4. 完善教学质量反馈系统

质量反馈系统是质量监控和评价体系的一个重要环节，通过开展教学检查和考核，开展学生座谈会、学生评教、教师评学、领导听课、家长意见等活动，或引进第三方评价机构进行评价，形成多条教学信息交流反馈途径，根据评价结果研究分析小学教育专业毕业生就业状况和供需情况，及时调整课程设置，增强培养的适应性和针对性。

## 九、毕业要求

1. 学生在籍期间，政治思想、行为表现合格，达到本专业人才培养规格要求。

2. 学生通过修业年限的学习，完成规定学习时数，修满 149 学分，实践环节考核合格且体测合格，方可取得毕业证。

3. 学生提前完成本方案规定内容，修满毕业要求 149 学分，可以申请提前毕业。

## 十、附录

### (一) 《专业人才培养方案变更申请审批表》

# 永州师范高等专科学校

## 20 —20 学年第 学期专业人才培养方案变更申请审批表

申请学院：

专业		学制		年级		开课部门		
人才培养方案调整内容	调整前	课程（项目）名称		课程代码	学分	周学时	总学时	备注（选填 修改、删除、增加）
		1						
		2						
		3						
	调整后	课程（项目）名称						
		1						
		2						
调整原因及建议：   <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">                         专业建设委员会负责人（签字）                          年      月      日                     </div>								
专业所属学院意见：   <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">                         院长（签字）                          年      月      日                     </div>								
校教学指导委员会意见：   <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">                         主任（签字）                          年      月      日                     </div>								
教务处意见：   <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">                         处长（签字）                          年      月      日                     </div>								
学校审批意见：   <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">                         校长（签字）                          年      月      日                     </div>								

注：本表一式叁份，教务处、学院、专业带头人分别留存并执行；相关情况可另附页。

永州师范高等专科学校教务处 编制

二〇二一年八月

## （二）三年制专科小学教育专业人才培养方案编制流程与主要成员

# 小学教育专业（三年制）人才培养方案 制（修）订流程与主要成员

## （一）动态调整机制

本方案根据社会发展、小学教育人才需求和年度诊改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

## （二）编制流程及主要成员

本方案由专业带头人、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：黎斌、秦松元、乔黎萍、唐畅、熊金枚

主审人：彭文军

本专业建设委员会：彭文军（院长）、黎斌（专业带头人）、秦松元（副院长）、乔黎萍（副院长）、唐广勇（教授）、何仙玉（教授）、唐烈琼（教授）、李鸽（专业带头人）、黄慧敏（教研室主任）、刘艳敏（教研室主任）、李慧玲（教研室主任）、尹金艳（小学校长）、陈雪梅（小学校长）、蒋金艳（小学校长）、周源（毕业生）、谭伶（在校生）

## 十一、附件

1. 《三年制专科小学教育专业课程设置及描述》
2. 《三年制专科小学教育专业课程设置及教学进度表》

## 永州师范高等专科学校

### 2021 级三年制专科小学教育专业课程设置及描述

#### （一）公共课程

课程代码	GB300001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。		
主要内容	课程包括三大知识模块：一是思想政治教育，包括“人生的青春之问”“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等内容；二是道德教育，包括“明大德”“守公德”“严私德”等内容；三是法治教育，包括“尊法”“学法”“守法”“用法”等内容。		
教学要求	教师通过提供学术前沿的研究述评，对重要的理论问题做深入探究，提高学生理论素养；同时，培养学生关切现实的意识，加深学生在新时代对个人人生境遇和中国特色社会主义道路的理解与认同，强化学生自主学习和合作学习能力，锻炼学生批判性思维，提升学生解决问题的能力，使其成为社会主义核心价值观的践行者。		
课程代码	GB300002	课程名称	中国近现代史纲要
课程性质	公共必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生了解基本国史、国情，使学生认识到近现代中国社会发展和进步的历史进程及其内在规律，深刻领会到中国人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路、改革开放的原因，增强树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
主要内容	本课程主要讲授近代以来中国社会发展的历史，尤其是中国共产党领导中国人民抵御外来侵略、推翻反动统治、争取民族独立、实现人民解放、进行社会主义革命、建设和改革的历史。		
教学要求	本课程集思想性、政治性、学术性于一体，突出问题意识，注重价值导向，聚焦理论热点；在教学中，力图做到历史与逻辑的一致、历史的思想与思想的历史的结合、历史与现实的贯通、历史呈现与价值判断的互映。		

课程代码	GB300003、GB300004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共必修	总学时	72
理论学时	60	实践学时	12
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	<p>本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义；把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。</p>		
主要内容	<p>本课程包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、五位一体总体布局、四个全面战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。</p>		
教学要求	<p>以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。本课程考试采用学生平时表现和闭卷笔试相结合方式，平时考核占40%，期末考核占60%。平时考核则根据学生考勤情况、课堂发言、经典阅读、实践报告、网络作业完成情况给出成绩。</p>		
课程代码	GB300005	课程名称	习近平总书记教育重要论述讲义
课程性质	公共必修	总学时	18
理论学时	18	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	<p>本课程旨在让学生学习、了解习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，自觉把习近平总书记关于教育的重要论述作为提升自己教师专业素养的根本遵循和行动指南。</p>		
主要内容	<p>本课程从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，主要按照习近平总书记“九个坚持”重要论述安排和展开，阐述党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，论述培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要意义和具体要求。</p>		
教学要求	<p>通过集中宣讲、专题讲座、主题论坛、集中研讨等多种方式，交流学习心得、撰写学习体会，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核</p>		



	心要义，把握精神实质。同时也要与学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神以及 2020 年全国“两会”精神结合起来，贯穿全过程，学出新成效。		
课程代码	GB300006	课程名称	军事理论
课程性质	公共必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在通过军事课教学，帮助学生掌握基本军事理论知识，增强学生的国防观念，爱国主义、集体主义观念和国家安全意识，促进学生综合素质的提升。		
主要内容	本课程包含中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争五个方面的内容。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GB300007	课程名称	职业生涯规划
课程性质	公共必修	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在引导学生以社会发展的最新高度来认识职业，认识人的职业选择与人的生活发展之间的内在联系。指导生理清自己的职业生涯期待，合理地设计职业目标、职业选择。帮助学生了解职业信息的收集途径，学会编制求职自荐材料；掌握面试的技法，懂得签订就业协议、劳动合同，充分理解职场的基本法则，能够尽快从大学生角色转换为职业角色。		
主要内容	本课程主要包含职业生涯教育和职业理想教育等方面的理论与实践知识。		
教学要求	本课程主要采用讲授法、谈话法、举例法、学生小组讨论法以及多媒体课件演示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，引导学生树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。		
课程代码	GB300008	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在引导学生拥有正确自我认知和积极健康的心态，具备心理健康素养和能力，能开展积极的自我调适以及对社会、他人做出良好行为等相关实践活动。了解心理学的有关理论和基本概念，了解大学阶段人的		

	心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征，能够保持健全的心理品质，维护自身及他人的心理健康等基本技能。		
主要内容	主要阐述大学生的生涯发展、自我意识、人格塑造、学习心理、创造心理、情绪管理、压力与挫折应对、人际交往、恋爱心理等课堂知识教育板块，在课堂上组织开展心理健康教育小活动，以及心理障碍的求助与防治等心理咨询等课堂拓展内容。		
教学要求	课程注重培养学生实际应用能力，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。本课程结合平常课堂参与度以及论文形式考查学生学习情况。		
课程代码	GB300009	课程名称	形势与政策
课程性质	公共必修	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程通过马克思主义形势观教育，引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会运用马克思主义哲学方法论分析社会热点和难点问题；通过对世情、国情、民意的介绍，帮助学生体会党的路线方针政策的实践，增强历史责任感和国家大局观，增强走中国特色社会主义道路、实现社会主义现代化目标的信心与决心。		
主要内容	本课程主要讲授形势与政策概述、坚持科学发展观、构建社会主义和谐社会、中国政党制度与中国共产党建设、中国的“两会”制度与建设、中国经济形势与经济政策、中国的文化建设与文化政策、中国国防和军队建设、中国的民族与宗教政策、中国的台湾问题、中外关系及发展、世界经济与政治、国际组织及其作用、当前世界热点问题等方面的内容。		
教学要求	在教学过程中结合课程内容采用讲授法、启发法、分组讨论法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿讲授与对话相结合、理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GB300010、GB300011	课程名称	大学英语
课程性质	公共必修	总学时	68
理论学时	52	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在依托现代教育技术，培养学生基本的英语阅读能力和听、说与翻译的能力；培养学生在今后的工作和社会交往中能有效地运用英语进行口头和书面的信息交流的实践应用能力。		
主要内容	本课程内容由综合、听说、实践三个部分组成。		
教学要求	本课程教学应立足于打好学生扎实的语言基础，加强听、说、写各方面的训练，努力培养学生的阅读能力，使学生能借助词典阅读和翻译有关英语教学资料。		

课程代码	GB300012、GB300013	课程名称	大学语文
课程性质	公共必修	总学时	68
理论学时	48	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在以优秀文学作品中所包含的高尚情操和民族精神熏陶学生，提高学生人文素养；引导学生进一步提高阅读、口语表达、写作等实际应用能力，强化对母语的理解和运用能力；帮助学生夯实语文根基，为学好专业课程奠定坚实的基础。		
主要内容	本课程主要内容有古今中外经典文学作品选读，中国古典文学、现当代文学、汉语、写作等。		
教学要求	在教学过程中采取情景教学、视频教学等方法，激发学生的学习热情，提高语文运用能力；结合讲授、讨论、项目教学等方式，引导学生理论联系实际，应用理论知识解决实际问题。		
课程代码	GB300014、GB300015 GB300016、GB300017	课程名称	大学体育
课程性质	公共必修	总学时	122
理论学时	40	实践学时	82
课程学分	7	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的学习，引导学生掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；提升与专业特点相适应的体育素养。		
主要内容	本课程分普修和选修两个内容。普修包括田径、篮球、排球、足球、健美操及身体素质的练习；选修则包括篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、跆拳道、健美操、田径等选择性的练习。		
教学要求	本课程遵循从实际出发、注重实效的原则。以学生需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的新颖性、多样性，注重实效，实事求是。在教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能的掌握有机结合，必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。		
课程代码	GB300018	课程名称	信息技术应用基础
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握数据处理与分析、算法计算、网络基础、信息系统、信息社会以及常用办公软件运用等学科知识，了解数据结构的基		

	本概念和特点、信息系统的基本原理，熟练使用网络服务，认识信息系统在人类生产与生活中的重要价值，从而形成从事小学教师职业所需的计算机综合应用能力。		
主要内容	本课程主要讲授计算机发展、数据与计算、数据与数据结构、网络基础、信息系统与社会、数据管理与分析、word 2010 运用、excel 2010 运用、PowerPoint 2010 运用等知识。		
教学要求	本课程的教学要紧紧围绕学科核心素养，凸显“学主教从、以学定教、先学后教”的专业路径。将项目整合到课堂教学中，重构教学组织方式，创设有利于学生开展项目学习的数字化环境、资源和条件。着重培养学生将计算机知识运用于教学的能力，注重学生的教学技能训练。		
课程代码	GB300019	课程名称	劳动教育
课程性质	公共必修	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	<p>本课程旨在树立正确的劳动观念，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。培育积极地劳动精神，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。能正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义。</p> <p>掌握基本的劳动知识与技能，正确使用常见的劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三个模块，日常生活劳动教育包括立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好生活习惯的培养，树立自立自强意识，生产劳动教育包括在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大，服务性劳动教育包括利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能，在公益劳动、志愿服务中强化社会责任。</p>		
教学要求	<p>本课程的教学要加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验，要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。</p>		
课程代码	GB300020	课程名称	安全教育
课程性质	公共必修	总学时	36

理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程通过教学，引导学生提高安全防范意识，发挥主观能动性，加强自身修养，保持健康心理，养成良好的安全习惯。帮助学生掌握安全知识和防范技能，增强自我防范和应急处置能力，保障人身和财产安全。维护高校正常的教育教学秩序，确保校园乃至社会安全稳定。帮助学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。		
主要内容	本课程主要有四个方面的内容：一是习近平关于总体国家安全观重要论述，包括国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规；二是维护校园安全，包括维护财产安全和人身安全、心理和生理健康与安全、预防传播疾病、防火防电等；三是维护网络安全，包括预防网络成瘾、抵御网络不健康信息、严防网络信息泄露、抵制网络谣言；四是应急与避险，包括维护交通安全、防范性侵害、灾害逃生、意外伤害处置等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展，采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，丰富教学载体和内容，增强教学吸引力和感染力，提升教学效果。		
课程代码	GX300001	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，引导学生掌握中国传统文化的相关知识，使学生感受传统文化魅力，树立文化自信，增强民族自豪感，在加强自身文化修养的同时激发爱国情感、继承传统美德、坚持民族气节。		
主要内容	本课程主要内容包括中国文化的产生与发展历程，中国哲学宗教、道德价值、文学艺术、科技发明、对外交流等多个方面的成就，以及穿衣饮食、生活习俗、健身娱乐等特色风情。		
教学要求	本课程教学过程中要以“活”为基础，以“动”为特征，倡导研究性学习方式，通过收集资料、分享展示、提炼总结等方式培养学生合作探究能力，掌握中国传统文化相关知识，增强民族自信。		
课程代码	GX300002	课程名称	艺术鉴赏
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，引导学生具有一定的音乐艺术鉴赏水平和较好的审美能力，培养学生对艺术的兴趣，使学生树立正确的审美观念，提高人文素养，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，发展形象		

	思维,提高鉴赏能力和艺术审美能力,能够对不同音乐作品作出富有个性的艺术鉴赏。		
主要内容	音乐艺术鉴赏、美术艺术鉴赏		
教学要求	主要以集体课为主,灵活采用小组活动等多种形式,激发学生在集体课中的竞争机制,提高学习效率。通过课程使学生系统了解艺术鉴赏的基础知识和专业知识,指导学生进行艺术欣赏,并能对艺术作品作出一定的鉴赏评论,提升高雅审美品味,培养对艺术的兴趣和鉴赏能力。		
课程代码	GX300003	课程名称	创新创业教育
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程通过创新创业教育,帮助学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识,认识创新创业的基本内涵及其特殊性。使学生树立正确的创新创业观念,具备必要的创新创业意识和能力。引导学生主动适应国家经济社会发展和个体全面发展需求,正确理解创新创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创新创业规律,积极投身创新创业实践。		
主要内容	本课程主要有三个方面的内容:一是从历史使命和时代担当方面,介绍树立创新创业意识的重要性;二是从把握创新能力的培养方面,介绍如何培养创新思维、掌握创新方法和培养创新能力;三是从创业技能的训练方面,介绍如何选择创业项目、制订创业计划、防范创业风险等。		
教学要求	本课程主要通过专题讲座形式开展,采用讲授法、多媒体展示法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则,丰富教学载体和内容,增强教学吸引力和感染力,提升教学效果。		
课程代码	GX300004	课程名称	大学生职业发展与就业指导
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学,引导学生基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的人才市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。通过本课程的教学,树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业概念、形成职业意识。		
主要内容	本课程主要阐述职业规划的方法与技巧,系统介绍自我认知和职业探索的方法,客观讲解大学生就业形势与政策,给予大学生求职技巧和能力方面的指导,讲解就业法规政策和权益保护知识。		
教学要求	本课程采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调		

	查、实习见习等方法。在教学中，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过讲解和引导，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。		
课程代码	GX300005	课程名称	社会科学类
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程学习，具备人文知识，包括历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等；理解人文思想，形成基本的文化理念；掌握人文方法，学会用人文的方法思考和解决问题；遵循人文精神，弘扬和培育民族精神和时代精神。		
主要内容	根据中国学生发展核心素养培养要求，本类课程从人文素养、语言素养和心理素质三方面遴选了幸福学、人际关系心理学、两性心理学、鲁迅与中国现代文化、女性学、红楼梦与人生、英语电影欣赏、日语入门、中国哲学与人生、行政职业能力测试与申论等 10 门课程供学生选修。		
教学要求	本课程要求采用讲授法、讨论法、案例法相结合，注重启发式教学，开展案例教学、仿真教学、情景教学等。可以与相关社团、社会实践、校园文化建设相结合，开展知识讲座或活动。		
课程代码	GX300006	课程名称	自然科学类
课程性质	公共选修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程面向各专业二年级学生，旨在帮助学生全面认识科学基本知识与基本方法，提高学生的科学素养，让学生了解科学发展的历史，掌握科学的探索精神与实验方法，培养学生追求真理、讲求实证、立意创新、探索奥秘，以及树立正确科学价值观等。		
主要内容	国际上普遍将科学素养概括为三个组成部分，即了解科学知识，了解科学的研究过程和方法，了解科学技术对社会和个人所产生的影响。本类课程根据这一国际标准，遴选了营养学与健康、数学建模、数学的认识、实践与欣赏、投资与理财、计算机组装与维护、中小学机器人教育、现代通信技术前沿讲座、中外建筑艺术赏析、数码摄影、微视频拍摄与编辑等 10 门课程供学生选修。		
教学要求	教师通过提供学术前沿的研究述评，对重要的理论问题做深入探究，提高学生理论素养，同时加强实践教学。本类课程以学生为主体，以能力为本位，以教师为主导，融“教、学、练”为一体，培养学生操作能力、创新能力、社会适应能力。		

## (二) 专业课程

课程代码	ZJ30101001	课程名称	小学课程与教学论
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	<p>知识目标：了解课程与教学的相关关系，理清课程与教学的内涵及基本原理；理解并掌握小学教学设计的基本环节及其相关理论。</p> <p>能力目标：具备独立进行小学课程设计和实施的能力；能够运用课程与教学相关理论知识，分析小学课程实践，理解当代基础教育改革的动向及要求；具备反思课程设置与教学实践的能力。</p> <p>素质目标：重视课程和教学在小学教育中的重要作用，建立课程与教学论的视角，树立课程教学反思和创新意识。</p>		
主要内容	<p>本课程内容分为课程论与教学论两部分，课程论部分包括小学课程目标与课程内容，小学校本课程的开发，小学课程的实施与评价；教学论部分包括小学教学的目标，教学方法和手段，教学组织形式，教学模式及小学教学的评价与管理。</p>		
教学要求	<p>教学方法以讲授法为主，要求教师注重启发诱导，注重结合小学实践教学案例和当前改革前沿进行讲授；为培养学生自主学习能力，增加翻转课堂、项目式学习等多样化的教学方法，鼓励学生围绕主题进行文献检索，整理资料及呈现资料，进行课堂展示；此外，为培养学生实践教学能力，引入模拟课堂、认岗见习等实践形式。课程考核内容包括实践和理论两方面，实践通过平时模拟课堂、课堂展示进行考察，理论考核通过期末闭卷考试方式进行检测。</p>		
课程代码	ZJ30101002	课程名称	教育政策与法律法规
课程性质	专业必修	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	<p>本课程旨在帮助学生系统了解、掌握党和国家制定的小学教育政策法规的主要内容，比较准确地分析和理解我国现行的小学教育政策、法规；引导学生能够运用法律手段指导和管理小学教育机构的实际工作，维护小学教育机构和师生的合法权益，保障小学教育改革的深入进行，提高小学教育的保教质量。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容有：教育政策法规基础知识、依法执教与教师违法行为预防、现行主要教育政策与法律法规。</p>		
教学要求	<p>主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。基本概念、理论以教师讲述为主，现实问题以案例分析为主。注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力。</p>		
课程代码	ZJ30101003	课程名称	教师职业道德



课程性质	专业必修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在引导学生从社会发展的最新高度来认识教师职业道德，认识教师的职业道德与教师工作以及教师未来发展之间的内在联系，从而树立正确的职业道德观，为今后当好一名合格教师打下良好的思想道德基础。		
主要内容	本课程简明而系统地阐述我国中小学教师职业道德建设中一系列最基本的理论和实践问题，课程主要包括教师职业道德原则、教师职业道德中的重要范畴、师生关系中的道德问题、家校关系中的道德问题、教师集体中的道德问题、教学工作中的道德问题和教师职业道德修养等内容。		
教学要求	教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则，把良好的教师职业道德规范落实到行动中。		
课程代码	ZJ30101004	课程名称	教育科学研究方法
课程性质	专业必修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	<p>知识目标：了解教育科研的基本理论和相关概念；了解教育科研的发展动态；掌握教育科研的主要方法。</p> <p>能力目标：能够联系实际进行教育科研的选题、设计、实施和评价等操作以研究和解决具体的教育教学问题；掌握基本的研究报告与学术论文的撰写方法。</p> <p>素质目标：认识到教育科研的重要性，具备科研意识；逐步形成“以科研促教、以科研兴校”的自觉性和主动性。</p>		
主要内容	课程从纵向上系统介绍选题到教育科学研究成果的表述再到各阶段的基本理论与方法。从横向上介绍教育科学研究中常用的几种方法的原理、方法、操作技术。本课程内容由教育研究概述、教育研究过程、教育研究方法、教育科研成果表述四个部分组成。		
教学要求	课程遵循理论联系实际原则，运用多种媒体手段，灵活运用探究式、启发式等教学方式，培养学生科研意识及其能力。课程以教育研究基本方法的操作为重点，强调问题导向和过程体验。通过问卷设计与调查、实验测试与总结、文献查阅与整理等活动充分参与实践。课程的评价方式强调质性评价与量化评价的结合，注重学生平常学习任务的考核。		
课程代码	ZJ30101005	课程名称	现代汉语
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			

课程目标	本课程旨在帮助学生掌握现代汉语的语音、词汇、语法、修辞、文字等基本理论和基本知识，了解国家的语言文字政策，提高学生理解、分析和运用现代汉语的能力，使其具备中小学语文教师应有的语言文字素养。		
主要内容	本课程主要讲授现代汉语的基础理论和基本知识，包括文字、词汇、语法、修辞等内容。		
教学要求	本课程以教师讲授为主，在讲授中把常用词和现代汉语语法知识进行系统讲解，有的放矢地区别常用词的不同用法。在训练中指导学生精读细读典范作品，感悟现代汉语特殊的语感，培养学生热爱学习现代汉语的兴趣。		
课程代码	ZJ30101006	课程名称	小学数学基础理论
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生理解和掌握小学数学的基本原理和基本思想，了解小学数学中隐含的数学元素，提高对小学数学的认识，加深对小学数学教学内容的理解。		
主要内容	本课程的内容包括自然数的含义与运算研究、整数意义与运算研究、自然数的整除特性研究、方程与比例研究、图形与几何研究、概率与统计研究和数学基本思想研究、小学数学中的长度、面积和体积、小学数学中的几何变换、小学数学中的文字型应用题。		
教学要求	本课程教学注重理论与实践的结合，充分尊重学生的学习主体地位，引导学生初步掌握小学数学教学评价的基本方法以及评价结果的处理方式等。		
课程代码	ZJ30101007	课程名称	初等数论
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生获得关于整数的整除性、不定方程、同余式、原根与指标及简单连分数的基本知识，掌握数论中的最基本的理论和常用的方法，加强学生理解和解决数学问题的能力，为今后的学习奠定必要的基础。		
主要内容	本课程主要包括整除理论、不定方程、同余的基本知识、同余方程、指数与原根、连分数、素数分布的初等结果、数论函数。		
教学要求	本课程是研究整数性质的一门数学学科，要求教学综合应用近、现代数学的工具，来处理与整数相关的问题，帮助学生加深对整数的性质的了解，更深入地理解初等数论与其它邻近学科的关系，使学生熟练掌握初等数论的基本理论和方法，为从事小学数学有关内容的教学奠定基础。同时培养学生数论理论研究的能力，激发学生的学习热情，通过学习加强数论技能训练，提高分析问题、解决问题的能力。		
课程代码	ZJ30101008	课程名称	古代文学与小学古诗文鉴赏

课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生识记、掌握各文学时期的主流文体、主要成就、代表作家及其作品，掌握鉴赏古诗词的基本方法，培养学生独立阅读古典文学作品的能力和文学鉴赏能力。引导学生在积累、感悟、运用中，学习我国古典文学、传统文化的精华，感受人文情怀、审美情趣，为今后的小学语文教学工作打下良好的基础。		
主要内容	本课程以中国古代文学史为线索，重点讲授各个文学时期的文学体裁、作家及其作品、文学成就、文学风格、文学地位、文学影响等，并对作家作品进行鉴赏、分析和评价，引导学生掌握鉴赏古诗文的方法。		
教学要求	本课程主要通过文学史讲解和例文剖析，采取讲授法与讨论法结合，把握鉴赏古诗文的方法，赏析经典诗词之美，深入了解文学的起源与我国古代文学发展的基本脉络。并充分运用网络资源，有效调动学生学习积极性，提高学习效率。		
课程代码	ZJ30101009	课程名称	现当代文学与阅读指导
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程教学，引导学生全面了解中国现当代文学的发展过程及其规律，了解现当代各个时期重要的作家作品，并能运用文艺理论知识，分析、鉴赏、评价现当代文学各类作品。培养学生的研究性学习能力、分析文学作品的能力，提升学生的文学素养，为他们今后的教学工作奠定基础。		
主要内容	本课程按中国现当代文学的发展脉络，将内容分为中国现代文学和中国当代文学两部分，既有重点作家的评析，又有文学思潮、文学史现象的讨论。		
教学要求	本课程教学中运用互动式探究教学、比较教学等，指导学生泛读、精读作品，注重文学史、作家论、作品论三者融合。并力争每一讲的角度、方法各有特点，而且尽可能介绍学术研究的前沿状况，包括不同的研究观点。努力拓展学生的视野，促进学生阅读能力，语言运用能力的提高。		
课程代码	ZJ30101010	课程名称	小学综合实践教学论
课程性质	专业必修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	知识目标：了解本课程的设置背景、特性、价值和理念，理解并掌握小学综合实践活动的课程目标、课程内容、课程类型和课程评价；懂得开发与利用小学综合实践活动课程资源并指导学生开展综合实践活动。掌握		

	设计与实施小学综合实践活动的基本知识与技能。 能力目标：通过理论学习、案例分析，通过思考、探究、实践环节，发展学生合作、探究、分析、解决问题的能力，培养学生设计与实施小学综合实践活动的能力。 素质目标：明确小学综合实践活动在基础教育中的地位与价值，树立重视小学生综合实践能力培养的观念，增强学好本课程的信心与动力。		
主要内容	本课程理论与实践相结合，主要阐述了综合实践活动课程的设置背景、特性、价值与理念以及课程目标、课程内容、课程类型、活动方案设计、课程实施、课程资源建设、指导教师、课程评价等基本内容，在理清基本理念、基本原理、基本方法的同时，注意联系小学生学习与生活的实际，运用大量案例与素材，阐述综合实践活动的基本知识在教育实践中的运用。		
教学要求	本课程教学要求采用理论+实践（案例分析、活动设计与实施）的教学方式，选取有代表性的案例，通过课堂讲授、启发、讨论分析等方式引导学生学会理论联系实际，使学生掌握设计小学综合实践活动的基本理论知识，培养小学生综合实践能力，增强信心与动力。本课程考查主要通过实践练习的方式，通过设计出合适的小学综合实践活动方案并练习模拟组织实施，了解学生熟练运用理论知识的能力。		
课程代码	ZJ30101011	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	知识目标：了解学校心理健康的内容和途径；掌握小学生心理健康教育的特点、基本内容和心理健康教育的方法。 能力目标：能够自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。 素质目标：培养学生热爱儿童、热爱基础教育事业的专业思想；能够积极地自我健康建设，进一步加强心理素质建设，提高心理健康水平。		
主要内容	主课程主要包括：小学生心理健康教育概论、基本原理、方法，小学生自我意识、认知、情绪、意志与人际关系、学习的发展与心理健康教育，户外合作游戏、沙盘游戏或团体绘画，特殊儿童的心理健康教育。		
教学要求	本课程采用理论讲授与实践操作相结合，通过课堂讲授、讨论、课堂实践等方式，培养学生运用理论分析和解决问题的能力。本课程考查主要通过实践练习的方式，通过设计小学心理健康教育课教学设计并组织课堂教学，了解学生熟练运用理论知识的能力。		
课程代码	ZJ30101012、ZJ30101013	课程名称	高等数学
课程性质	公共选修	总学时	68
理论学时	52	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生系统地获得高等数学的基本知识、必要的基础理论和常用的运算方法。培养学生的运算能力、抽象思维能力、逻		

	辑推理能力、几何直观和空间想象能力。让学生学会运用数学方法解决实际问题，为学习后继课程奠定必要的数学基础，全面提高学生的数学素质。		
主要内容	本课程内容包括极限与连续、导数与微分的应用、不定积分、定积分及其应用、常微分方程。		
教学要求	本课程遵循“以应用为目的，以必需、够用为度”的原则，注重理论联系实际，强调对学生基本运算能力和分析问题、解决问题能力的培养，以努力提高学生的数学修养和素质。必须以“必需、够用”为原则，服务于不同专业的实际需要；必须以突出数学文化的育人功能为主线，服务于素质教育；必须以培养学生具有应用数学方法解决实际问题并进行创新的能力为重点，服务于能力培养。		
课程代码	ZJ30301001	课程名称	普通话训练与测试
课程性质	公共必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握基本的普通话知识，能用比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际，使学生成为学习使用规范、文明、优美的教师职业语言的典范。		
主要内容	本课程分“汉语普通话语音系统”“普通话语音训练”两大板块，主要讲授普通话的基础理论和基本知识。		
教学要求	本课程是一门在理论的指导下，实践性很强的课程，课程教学中，要求坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则，以理论为指导，以训练为主导。应着重要求训练和提高学生的普通话口语表达能力。		
课程代码	ZJ30301003、ZJ30301004	课程名称	教师口语
课程性质	专业必修	总学时	54
理论学时	18	实践学时	36
课程学分	3	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生熟练掌握普通话声母、韵母、声调、音节及其它教师口语方面的基本知识，掌握较好的朗诵、讲故事、辩论、演讲、教育教学等技能技巧。		
主要内容	本课程内容主要由“普通话训练与测试”“一般口语交际训练”“教师职业口语训练”三个部分组成。		
教学要求	本课程以理论讲授为辅，训练实践为主，注重精讲多练。		
课程代码	ZJ30301025	课程名称	写作与小学生习作指导
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试

课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生掌握各种文体的基本特点、基本格式及写作方法、写作规律,并能够熟练地运用书面语言表情达意,进而有效指导小学生习作,真正地做到融会贯通、学以致用。		
主要内容	本课程主要分为“写作基础”和“小学生习作指导”两大部分。写作基础主要包括文学写作、实用写作,小学生习作指导侧重对小学生习作技巧的介绍。		
教学要求	本课程教学采用“理论+实践”模式。选取有代表性的例文,运用课堂讲授、讨论、启发、练习等方式,使学生既能掌握写作的基本理论知识,又能通过实践,熟练运用写作理论知识和技巧,写出结构严谨、语言流畅的文章,并能够应用到指导小学生习作中。		
课程代码	ZJ30401007	课程名称	钢琴基础
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在引导学生了解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法,积累一定的音乐语汇,掌握钢琴的基本理论和演奏方法技巧,培养学生具备较强的读谱能力、作品理解能力、初级演奏能力及一定的审美能力和教学能力。		
主要内容	本课程主要由钢琴基础理论知识与实际弹奏技巧训练两个部分构成。其中钢琴基础理论知识包含五线谱认知、音符识记、术语标记等;实际弹奏技巧训练包含基本练习曲、儿童歌曲与简易乐曲的弹奏练习等。		
教学要求	本门课程主要以集体课为主,灵活采用小组活动及个别辅导多种形式,让学生在活跃的集体课中提高实际应用能力。		
课程代码	ZJ30401009	课程名称	舞蹈基础
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法,培养学生具备一定的舞蹈技能及儿童舞蹈实践教学的能力。		
主要内容	本课程主要包括汉、藏、蒙古、维吾尔、傣族五个代表性的民族民间舞蹈,儿童舞蹈创编等内容。		
教学要求	本门课程主要以集体课为主,灵活采用小组活动及个别辅导多种形式,让学生在轻松的气氛中提高课程的实际应用能力。通过教学使学生获得舞蹈的基本技术、技能和规范的动作形态,提高学生的音乐修养和舞蹈的艺术表现力。		
课程代码	ZJ30402012	课程名称	美术基础
课程性质	专业必修	总学时	36

理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握美术欣赏、素描、色彩、手工制作等方面的基本知识和技能，提高学生的艺术素养、审美能力和艺术创造力。		
主要内容	本课程主要讲授美术基础知识，包括美术欣赏、素描、色彩（水粉画、水彩画）、手工制作等内容。		
教学要求	在理论教学中采用讲授法、观察法、讨论法等多种方法结合多媒体设施帮助学生掌握素描、色彩及其他美术相关所涉及的基本理论知识。在实践教学通过演示法、实践法、辅导练习法引导学生理论与实践相结合，在实际创作中理解理论知识。		
课程代码	ZJ30401031	课程名称	教师书法技能
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在培养学生掌握书法基本理论、基本知识和基本技能，具有书法创作和研究的基本能力和书法欣赏及评价的能力，具有宽厚的书法学科专业知识、较强的书法专业技能、较为宽阔的文化视野，以及良好的综合素质和创新能力，能够胜任书法创作、书法理论研究、书法教学以及书法艺术的综合应用工作等。		
主要内容	本课程主要内容为书法欣赏，楷书、隶书的基本笔法及基本的书写规范，按照理论和技法两大部分进行讲解。		
教学要求	本课程重在培养教师基本的书写技能，教学中必须注意理论与实际的结合。在教学中，多进行教学示范和字形训练，让学生尽快掌握楷书、隶书的基本笔法以及楷书的书写技巧。		
课程代码	ZJ30405024	课程名称	音乐基础
课程性质	专业必修	总学时	32
理论学时	26	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在帮助学生掌握视唱练耳、基本乐理和歌曲演唱的基础知识，培养学生演唱、教唱的能力与技巧，提升学生的综合音乐素养。		
主要内容	本课程主要内容包括视唱练耳、基本乐理和歌曲演唱三个部分。其中视唱练耳以简谱为主，五线谱为辅；基本乐理以音的知识、五线谱和简谱记谱法、记号与术语、音程、和弦等基本知识为主；歌曲演唱以儿童歌曲为主。		
教学要求	本门课程以集体课为主，灵活采用分组学习、小组讨论的方式，通过训练学生音乐基本技能，提高学生的音乐素养，激发学生对音乐的兴趣。		
课程代码	ZJ30601004	课程名称	小学生生理卫生

课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在培养学生具备开展小学生生理卫生保健工作的基本知识和基本技能,使学生能根据小学生的生理解剖特点和生长发育规律,制定和执行小学生的生活制度,合理地调配小学生的膳食,预防疾病和传染病,科学地开展教育教学工作。		
主要内容	本课程是高等师范院校的一门重要的基础学科,内容包括小学生生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保健等。		
教学要求	本课程可采用信息技术教学法、讲解示范法、实验法、调查法、模拟情境教学法等多种方法进行教学。本课程为基础学科,强调遵循理论联系实际的原则,让学生在掌握基本知识的基础上掌握一定的技能。可与学生的见习和实习相结合,加深巩固理论知识,并以科学的卫生知识指导实践。		
课程代码	ZJ30601016	课程名称	现代教育技术
课程性质	专业必修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过对本课程的教学,引导学生掌握现代教育技术基本理论和方法,提高学生的教育技术能力和水平,促进学生教师专业专业能力的发展,为学生在日后的教学工作中能成功实现教师角色的转变奠定坚实基础。		
主要内容	本课程重点介绍现代教育技术的理论基础、多媒体素材的采集与处理、信息化教学设计、多媒体教学课件的设计与应用、信息技术与课程整合等内容。		
教学要求	本课程注重理论与实践的结合,注重培养与提高学生的教学设计、教学实践和教学评价的信息化能力。从教学实际出发,重点突出现代教学媒体的选择和应用,充分发挥现有教学媒体的效益,实现信息技术与课程的有效整合。		
课程代码	ZX30101021	课程名称	儿童歌曲弹唱
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在培养学生的创造性思维和儿童歌曲弹唱能力,提升学生音乐综合素养,重视学生智商与情商的全面提高,促进学生创造性思维的形成与发展。本课程主要教授学生为儿童歌曲编配简易伴奏的基本方法、步骤与弹奏方式、技巧等,通过学习与训练,同时具备一定的自弹自唱的能力,使其能够灵活应用于小学的音乐课堂中。		



主要内容	正三和弦与属七和弦的连接应用、2/4、3/4、4/4拍歌曲伴奏音型的选用、前奏、间奏与尾奏的编配。		
教学要求	本课程以集体课为主，灵活采用分组学习、小组讨论的方式及个别辅导多种形式，让学生在活跃的集体课中提高实际应用能力。通过教学使学生熟悉乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。		
课程代码	ZX30101023	课程名称	儿童舞蹈表演与创编
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	儿童舞蹈与创编是小学教育专业学生的必修专业技能课之一，主要培养教师在儿童舞蹈教育中具备一定的表演能力和实践教学能力。旨在帮助学生掌握舞蹈创编基础理论知识和舞蹈创编基础技法，以及通过学习儿童舞蹈作品促进发展学生们舞蹈的感受力、记忆力、想象力及表现能力等。并学会运用舞蹈肢体语言进行儿童舞蹈创作和提高儿童舞蹈实践教学能力，形成从事小学教师职业所需的综合应用能力及职业能力。		
主要内容	本课程主要内容：儿童舞蹈创编基础理论知识，儿童舞蹈创编基础技法，儿童舞蹈创作，儿童舞蹈实践教学。		
教学要求	本课程主要以集体课为主，灵活采用小组活动及个别辅导多种形式，让学生在轻松的气氛中提高课程的实际应用能力。通过学习儿童舞蹈作品促进发展学生们舞蹈的感受力、记忆力、想象力及表现能力等。		
课程代码	ZX30101004	课程名称	小学音乐课程与教学论
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	探索音乐课堂有效的教学方法，通过多种形式的实践，培养学生自主学习的音乐能力，养成健康向上的审美情操，为终身喜爱音乐奠定基础；通过系列的专题研讨和观摩活动让小学一线教师掌握正确的音乐课堂教学方法；通过小学音乐课堂教学案例设计及比赛活动推动课堂教学研究成果。		
主要内容	目前小学生学习音乐的现状调查研究；构建有效的小学音乐课堂教学模式；构建有效的小学音乐课堂教学的目标、原则、内容、途径方法；研制有效的小学音乐课堂教学模式的评价体系。		
教学要求	学生提高探索问题的能力，激发学习的兴趣和培养创新能力。了解新课标下小学音乐课堂的教学设计方法；学生掌握教学方案设计，熟练利用资源与信息化教学手段；学生通过游戏、表演等活动，在实践中逐步提高对课堂的掌控能力，以及激发和引导学生共同参与创新活动。		
课程代码	ZX30101025	课程名称	小学体育活动
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24

课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过课程的教学，引导学生明确小学体育活动的教学内容；掌握小学体育活动的组织过程与原则、小学体育活动组织方法、小学体育活动组织实施、小学体育活动评价等理论和实践知识；重点掌握小学课外体育活动的设计与实施、组织管理的基本知识和技能，能有效开展丰富多彩的课外体育活动。		
主要内容	本课程为专业选修课程。主要内容包括小学体育活动的理论基础，小学体育活动方案的设计、小学体育活动的组织与实施、小学体育活动的评价与活动组织实践等。		
教学要求	坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的科学性，注重实效，实事求是；教师要以提高学生体育教学能力为主线，培养终身体育意识的同时强化其对体育学科的认识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习；教师必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。		
课程代码	ZX30101017	课程名称	小学体育竞赛及活动的组织与实施
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过课程的教学，引导学生明确小学体育活动的教学内容；掌握小学体育活动的组织过程与原则、小学体育活动组织方法、小学体育活动组织实施、小学体育活动评价等理论和实践知识；重点掌握小学课外体育活动的设计与实施、组织管理的基本知识和技能，能有效开展丰富多彩的课外体育活动。		
主要内容	本课程为专业选修课程。主要内容包括小学体育活动的理论基础，小学体育活动方案的设计、小学体育活动的组织与实施、小学体育活动的评价与活动组织实践等。		
教学要求	坚持从实际出发注重实效的原则。以学生的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课程设置的科学性，注重实效，实事求是；教师要以提高学生体育教学能力为主线，培养终身体育意识的同时强化其对体育学科的认识。在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习；教师必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。		
课程代码	ZX30101006	课程名称	小学体育课程与教学论
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，学帮助学生掌握小学体育教学基本规律，把握小学体育教学的基本要素，客观地认识小学体育教学本质，建立起宏观与微观、局部与整体、理论与实践对立统一的小学体育教学观。掌握小学体育教学方法，提高教学技能。指导其今后的体育教学实践工作。		

主要内容	本课程的主要内容包括小学体育教学设计的要素；小学体育教学目标的制定与落实；小学体育教学重难点的制定与落实；小学体育教学方法的选择与落实；小学体育教学过程的设计。		
教学要求	本课程要求以培养学生的活动组织能力为主，并对体育教学理论和方法进行学习和理解。采用讲授法、讨论法、案例法、任务驱动等多种教学方式，开展案例教学、仿真教学、情景教学等，让学生学会分析 课堂教学；根据不同情况采用不同的教学方法和教学技能；通过备课、 讲课、评课、制作课件等不同环节的展示，让学生得以应用所学的理论知识，培养独立上课的能力；通过教学实践加深对教学法理论知识的理解。		
课程代码	ZX30402012	课程名称	小学实用美术
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过教学，帮助学生掌握剪纸、泥塑、利用废旧物造型等手工技能技巧，培养学生熟练应用手工技法的能力。学生以个人或集体合作的方式参与各种美术活动，学习美术欣赏和评述的方法，丰富视觉、触觉和审美经验，培养美术实践能力。		
主要内容	通过本课程的学习使学生掌握必备的手工基础知识和基本技能，提高学生的审美修养，创新意识和实践能力；本课程着重讲述剪纸，泥塑等各类材料的手工技法，通过手工制作逐渐掌握各种综合材料的手工制作方法。了解美术媒材、技巧和制作过程的探索及实验，体验造型活动的乐趣。		
教学要求	使学生学会运用手工的基本技法制作各类手工作品，了解各种手工的制作的过程、掌握手工技术，从而能达到对综合材料进行灵活运用等等，感受各种材料的特性，进行有目的的创意、设计和制作活动，发展创新意识和创造能力。		
课程代码	ZX30101026	课程名称	小学美术技能指导
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	具备良好的美术鉴赏能力，提升美术基本素养；培养美术的审美素养，感受艺术的魅力，热爱祖国山水，增强民族自豪感。掌握素描写生、水粉静物写生、风景写生与临摹、教学简笔画、中国山水画的基本理论知识和技能技巧，熟练掌握其表现步骤与方法。能运用所学知识技法，独立且熟练的进行素描写生、水粉静物写生、风景写生与临摹、 教学简笔画的小学文学、成语故事创编和中国山水画临摹与创作；运用其技法技巧进行小学美术教学和儿童画艺术创作辅导。		
主要内容	素描写生；水粉画临摹与写生；风景临摹与写生；教学简笔画，含“教学简笔画的特点与要求”“教学简笔画的创编设计”内容；中国山水画的临摹与创作，包括“中国山水画概述”“树、石、云、水画法”“中国山水画的设色方法技巧”等内容；儿童水墨画，含“儿童水墨画的特点与作品欣赏”“儿童水墨画实践体验与创作指导”内容。		

<b>教学要求</b>	本课程要求以学生为中心，老师为引导，注重对学生动手能力的培养；本课程是一门职业实践性、应用性很强的传统艺术课程，要求以理论讲解与实践相结合的形式进行教学，注重多元考核，突出过程性考核评价；本课程的学习考核，按比例对学生的进行学习情况进行综合考查，以百分制记分：平时表现分记 10%，完成规定的各知识点作业（作品）任务分记 50%，完成期末统一考查试卷分记 40%；本课程教学要求在“多媒体教室”“美术基础画室”“中国画工作室”内进行教学。		
<b>课程代码</b>	ZX30101005	<b>课程名称</b>	小学美术课程与教学论
<b>课程性质</b>	专业选修	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	18	<b>实践学时</b>	18
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	了解当前小学及社会美术课程和教学的现状，其中包括了解小学美术课程和教学的目的和任务，小学美术课教材的内容，了解小学美术课教学原则与方法，以及怎样上好一节美术课，熟悉、观摩并实践掌握小学美术课程规律和教学的各种教学方法，把学生培养成合格的小学美术教师。		
<b>主要内容</b>	本课程主要内容是学习小学美术课程基本理论、规律及理论的运用。例如：教授学生如何上课。掌握小学美术教学方法概述、常见的小学美术教学方法、小学美术教学改革趋势、小学美术课新课程标准、最终能够进行模拟实际教学。		
<b>教学要求</b>	通过本课程的学习，使学生有目的、有计划地掌握小学美术的基础知识和基本技能，促进学生多方面素质全面提高，使学生初步掌握美术基础从而逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习，培养学生创新精神与实践能力，从而加强职业美术教育以适应美术教育工作的需要。		
<b>课程代码</b>	ZX30101016	<b>课程名称</b>	自然科学基础
<b>课程性质</b>	专业选修	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	12	<b>实践学时</b>	24
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在提高小学科学教师素养，帮助学生掌握必要的自然科学基础知识，培养具有科学精神、科学态度和科学能力，在小学能较好地开展科学教育教学活动的专业人才。		
<b>主要内容</b>	本课程包括物理、生物和化学三篇内容。其中，物理包括运动和力、常见的运动、热学基础知识、电和磁的基础知识、光学基础知识、原子和原子核；化学包括化学基础知识、化学与环境、化学与材料、化学与能源；生物包括生物的基本特征、植物、动物、动物的行为、微生物和生物的起源与进化。		
<b>教学要求</b>	本课程可采用信息技术教学法、讲解示范法、启发法、分组讨论法等多种方法进行教学，引导学生积极思考，自主探究。本课程为基础课程，内容具有基础性、时代性和系统性的特点，教师需重视近代及当代科学技术的介绍，以提高学生的科学文化素养和培养学生的科技创新意识。		
<b>课程代码</b>	ZX30101015	<b>课程名称</b>	小学科学实验开发与教具制

			作
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	<p>本课程是小学教育专业开设的一门以常规实验为基础,以设计和制作为核心的实验课程,旨在培养学生的动手操作能力、发现、分析和解决问题的能力,设计实验的能力和科学探究精神等。通过本课程的学习增强学生对小学科学实验内容的理解,提升学生的科学教育实践能力,使学生能够在教学教具现有的条件下因地制宜,因陋就简,利旧利废。培养学生成为具备深厚的理论基础和很强的动手能力的创新人才。</p>		
主要内容	<p>本课程包含观察与操作演示仪器、训练掌握基本的实验操作技能、科学实验设计与制作、小学科学试验与制作现场演示竞赛、实验项目与要求五部分内容。</p>		
教学要求	<p>在教学过程中结合课程内容采用讲授法、探究发现法、实验探索法、小组讨论法、作品制作法、观察法、竞赛法等多种教学方法。教学中贯穿理论与实践相结合原则,启发学生展开想象,积极思考,着重培养学生的设计与制作能力。课程考核为平时成绩占30%(其中考勤为10%、平时实验操作和实验报告为20%),期末设计方案和制作作品占70%。期末设计方案和制作作品由任课教师依据学生实验的完整性、创新性和实验过程的科学性等方面综合记分。</p>		
课程代码	ZX30101002	课程名称	小学科学课程与教学论
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	<p>本课程是小学教育专业理科方向的必修课程,是针对师范生入职小学有能够胜任小学《科学》课的教学而开设的,它以最新科学教育理论为指导,以综合性的实践与智慧性的策略知识为承载,以培养小学科学教育实践能力为基础,实现培养专业化的小学科学教师的课程目标。通过本课程的教学,引导学生能够全面整体地了解 and 认识小学《科学》课程,不断加深理解现实中的小学科学课程与教学现象,获取小学科学课程开发研究与教学实施的基本策略与方法,学会运用小学课程与教学理论分析实际问题,形成初步的科学教育教学能力和科学教学研究的意识。</p>		
主要内容	<p>本课程内容包括课程、教学和学习三大板块,课程部分包含小学科学课程的概述、课程标准和课程资源;教学部分包括小学科学的教学理念、教学方法、教学艺术和教学评价;学习部分包括小学科学学习方式、学习能力和学习评价。</p>		
教学要求	<p>学生在学习本课程之前需要学习教育学和教育心理学、幼儿心理学等相关内容,这是学生学习本课程的知识基础。本课程采用课堂讲授、小组讨论相结合的方式教学,加强学生自学环节的管理,教师布置相应的学习任务,并要求学生一定时间用于自学。课程成绩考核包括形成性考核与总结性考核两部分,形成性考核包括学习出勤与作业、教案设计、说课</p>		

	试讲等约占 40%，总结性考核为期末闭卷考试约占 60%。		
课程代码	ZX30101013	课程名称	英语听说与阅读
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本教程的教学，培养学生一定的听说能力，以听带动说，使学生养成良好的口头交际的习惯，初步达到清晰、流畅、达意的水平。通过训练，使学生能用简单而基本正确的英语表达思想，同时做到思维清晰，表达具有一定的逻辑性。		
主要内容	本课程主要内容为生活习惯、生活经历、时装美容、休闲娱乐、运动健康等方面的英语表述；交友、人际关系、社会活动等方面的英语表述。训练方法包括技能训练、综合性听力训练、口语练习、补充练习等。		
教学要求	本课程属以现代信息技术为支撑，结合 PPT 文稿演示、录像视频等多媒体教学手段和多样听力素材，将课堂讲授，学生课外自主学习和教师个性化辅导三者结合，实现人机互动、师生互动，确立学生在教学过程中的主体地位，体现个性化学习和资质学习，体现听说课教学的实用性、趣味性和知识性，增强学生的听说能力和跨文化交际能力，提高学生综合素养。		
课程代码	ZX30101014	课程名称	英语短剧表演
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，提高学生的快速有效获取信息的能力和把握文章中心思想的能力；提高学生假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力；促进学生综合素质的提高。		
主要内容	本课程主要内容为阅读文章：包括课内指定教材与课后拓展延伸内容。内容涉及历史故事、文艺小说、科普知识等。		
教学要求	本课程以学生阅读练习为主，教师课堂教学指导为辅，采用翻转课堂、任务驱动、课堂讨论等多种教学方法，促使学生认真阅读教材和课外内容。学生借助工具书独立解决学习中遇到的问题。		
课程代码	ZX30101003	课程名称	小学英语课程与教学论
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生学习《小学英语课程标准》，掌握其基本理念、目标；掌握小学英语教学设计的要素；掌握小学英语教学目标、重难点的制定与落实；提高学生英语教学设计能力。		

主要内容	本课程的主要内容为《英语课程标准》;小学英语教学设计的要素;小学英语教学目标的制定与落实;小学英语教学重难点的制定与落实;小学英语教学方法的选择与落实;小学英语教学过程的设计。		
教学要求	本课程要求以培养学生的教学能力为主,并对英语教学理论和方 法进行学习 and 理解。采用讲授法、讨论法、案例法、任务驱动等多种 教学方式,开展案例教学、仿真教学、情景教学等,让学生学会分析课堂教学;根据不同情况采用不同的教学方法和教学技能;通过备课、讲课、评课、制作课件等不同环节的展示,让学生得以应用所学的理论知识,培养学生独立上课的能力;通过教学实践加深对教学法理论知识的理解。		
课程代码	ZX30101027	课程名称	伦理学概论
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	认识和了解马克思主义伦理学的对象、任务和方法,伦理思想的历史演变与马克思主义伦理思想的形成;了解道德的起源及其历史演变,理解道德同社会物质生活条件之间的辩证关系,以及道德在上层建筑中的特殊地位;理解道德评价的标准和根据,道德教育的过程和方法,道德修养的是指和途径;掌握马克思主义哲学和伦理学基本原理,掌握中外伦理学基础理论,经过哲学和伦理学方面的专门训练,掌握系统的基础知识和专业知识;具有广博的科学文化知识和文史哲素养,增强学生的理论思维和分析问题、解决问题及语言文字表达的能力。		
主要内容	伦理学的基本理论和发展历史;道德和伦理的逻辑起点;道德的基本理论;社会主义道德的核心、原则和基本规范;道德基本范畴、道德评价、道德教育与道德修养;伦理学发展的新领域以及伦理学与人类社会的发展愿景。		
教学要求	依据“三贴近”原则,选取社会生活中的热点、难点问题作为案例,引导学生结合所学理论正确分析社会理想;完善实践环节,通过调研、参观等社会实践方式提高学生理论联系实际的能力;加强学科现代教学手段的运用;通过添置必要的教学辅助设备完善教学手段,提高教学效果。		
课程代码	ZX30101007	课程名称	小学德育专题
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程是小学教育专业、语文教育专业的一门专业选修课程,旨在让学生具备“育人”的意识、视野和能力,帮助学生认识、掌握小学生德育发展的特点和规律,具备道德教育的专业知识和技能,对提高学习者认识、研究能力,提升道德素养和人生境界,引导其更好地享受、创造美好幸福生活,践行社会主义核心价值观有着重要的理论意义和实践价值。		
主要内容	本课程阐述了德育的基本概念、基本原理、主要内容、基本方法、实践路径等,主要包括德育概述、德育的理论基础与法治、德育的必要性和可能性、德育功能、德育目的、德育主体、德育内容、德育方法、德育模		

	式、德育环境和当代德育发展趋势等。		
<b>教学要求</b>	采取专题讲授、教育叙事、案例分享、参与互动、对话研讨等方式开展教学，引导和训练学生学会小学德育课程教学的基本的理论和技能，掌握分析教材、驾驭课堂的能力。		
<b>课程代码</b>	ZX30101001	<b>课程名称</b>	小学道德与法治教学论
<b>课程性质</b>	专业选修	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	18	<b>实践学时</b>	18
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考试
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程是小学教育专业、语文教育专业的一门专业选修课程，旨在落实国家赋予道德与法治课程厚重的育人使命和育人目标，提高育人实效，引导学生把握小学道德与法治课程的教学规律、教育理念、教学设计和学法指导，提高学生的道德与法治素养。		
<b>主要内容</b>	本课程包含四方面内容：“全域生活德育观”；道德与法治的关系；道德与法治课程教学的改革与创新；小学道德与法治教师独特的专业素养。		
<b>教学要求</b>	在梳理总结小学德育课程改革经验成果的基础上，紧密结合新时代教育改革发展特别是思想道德和法治教育的形势和任务，采取专题讲授、教育叙事、案例分享、参与互动、对话研讨等方式开展教学，引导和训练学生学会小学德育课程教学的基本的理论和技能，掌握分析教材、驾驭课堂的能力。		
<b>课程代码</b>	ZX30101008	<b>课程名称</b>	教育哲学
<b>课程性质</b>	专业选修	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	24	<b>实践学时</b>	12
<b>课程学分</b>	2	<b>考核方式</b>	考查
<b>课 程 描 述</b>			
<b>课程目标</b>	本课程旨在引导学生了解教育哲学发展的历史，了解教育哲学的文化特色，从哲学的高度来认识教育，了解哲学与教育发展之间的内在联系。深刻分析教育的哲学价值、美学价值和伦理价值。提高学生分析教育问题的能力。为学生今后从事教育教学活动提供指导。		
<b>主要内容</b>	本课程体现新时代中国特色社会主义在教育及其相关问题上的新思想、新观点与新主张。吸收和借鉴国内外教育哲学研究的新知识，内容涵盖教育哲学的历史发展、教育哲学的概念、人性论与教育、认识论与教育、价值论与教育、伦理学与教育、美学与教育、社会哲学与教育、文化哲学与教育等。		
<b>教学要求</b>	教学过程中结合课程内容采用讲授法、谈话法、学生小组讨论法等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性和主动性。教学中遵循理论与实践相结合原则，学以致用，收到良好的教学效果。		
<b>课程代码</b>	ZX30101009	<b>课程名称</b>	儿童文学
<b>课程性质</b>	专业选修	<b>总学时</b>	36
<b>理论学时</b>	24	<b>实践学时</b>	12



课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过对本课程的教学，引导学生掌握儿童文学基本原理、特点及创作要求，认识儿童文学的特殊性，了解不同的儿童文学体裁及其特征。学会改编和创作儿童文学。熟识中外著名儿童文学作家及其作品，提高分析和鉴赏中外儿童文学作品的的能力，为学生将来从事小学语文教学工作奠定良好的基础。		
主要内容	本课程的主要内容为儿童文学的概念、功能、历史状况和各类儿童文学体裁的基本理论、阅读与编创。包括图画书、儿歌、儿童诗、谜语、童话、寓言、故事、儿童小说、散文、报告文学、儿童科学文艺、儿童戏剧文学和影视文学。		
教学要求	本课程要求理论讲授与实践指导相结合。要让学生明确儿童文学的特点及创作要求，了解儿童文学的历史发展，基本掌握儿童诗歌、童话、儿童故事等各种体裁的特征和种类，并能运用于作品分析。教师要指导学生完成一定数量的经典儿童文学作品阅读，完成儿童诗歌朗诵和讲儿童故事训练，完成儿歌、儿童诗、童话和儿童故事的创编。		
课程代码	ZX30101010	课程名称	外国文学
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生系统地掌握外国文学发展史，并能结合所学文学理论等知识对外国文学史上的各类文学现象进行理论联系实际的分析，掌握外国文学的发展规律，文学作品的基本内容与艺术特点，文学人物的性格特征等，提高学生的分析能力和阐释能力。拓展学生的知识面，开阔学生的视野，提高对文学作品的鉴赏能力。		
主要内容	本课程按目前欧美文学史一般的划分方法将从古希腊到 20 世纪的欧美文学进行分期，讲授各时期的文学史知识、思潮流派的特点，并分章节介绍一些重点作家作品。了解欧美文学发展的线索及其规律；掌握各种思潮、流派及代表作家作品，把握从古代到 20 世纪欧美文学发展的概况，重点突出人文主义、古典主义、启蒙主义、浪漫主义、现实主义、自然主义等文学思潮流派，以及代表作家作品。		
教学要求	本课程以讲授为主，辅以适量的课堂讨论和学生试讲、强调学生对原著的泛读与精读，适当组织观看与教学有关的外国文学名著经典影视片，以多媒体方式加深学习印象和拓展视野，充分利用网络为学生搭建良好的平台。		
课程代码	ZX30101011	课程名称	小学数学思想方法
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			

课程目标	通过本课程的教学，帮助学生建构起关于数学思想方法的认知结构，认识数学思想方法的重要性，增强数学思想方法教学的自觉性，提高实施数学思想方法教学的水平和能力。		
主要内容	本课程主要包括数学思想与方法的两个源头、数学思想与方法的几次重要突破、数学的真理性、现代数学的发展趋势、演绎与化归、抽象与概括、猜想与反驳、计算与算法、应用与建模，数学思想与方法与素质教育、数学思想与方法教学、数学思想与方法教学案例。		
教学要求	本课程要求学生能比较系统地获得对数学思想方法的认识，掌握实施数学思想方法教学的特点，并能运用这些理论指导小学数学教学实践。通过各个教学环节，逐步培养学生实施数学思想方法教学的能力和综合运用所学知识分析问题、解决有关实际问题的能力，为成为适应新世纪需要的高素质的小学教师打下坚实基础。		
课程代码	ZX30101012	课程名称	数学史选讲
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程是研究数学概念、数学方法和数学思想的起源与发展，及其与社会政治、经济和一般文化的联系。通过教学，帮助学生理解数学在人类文明发展中的作用，逐步形成正确的数学观和数学价值观。在学习中体会数学的活力，培养学生对数学的兴趣，提升学生的数学文化素养及研究能力。		
主要内容	本课程由六个专题组成，包括数与形的概念的发展、中国古代数学的辉煌成就、数学思想方法的几次重大转折、数学悖论与数学危机、近代数学史上的几个重大事件、20世纪数学发展概观和数学与社会等内容。		
教学要求	本课程教学应以基础理论知识讲解分析为主，辅以多媒体演示及讨论等教学方法，注意教学方法的灵活性，采取启发式、问题式教学。在教学中针对教学内容和学生的知识结构，使课堂讲授、练习、自学、辅导和答疑等教学环节有机地结合起来，使学生认识数学的发展历程和重要性，了解数学家创造数学成就的坎坷经历及顽强的拼搏精神，培养学生的独立思考、勇于创新的精神和热爱科学、尊重真理的态度。		
课程代码	ZX30101028	课程名称	中外教育名家思想
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	感受中外教育名家人格风范，养成正确的教师个人观念及教育观念；能够汲取中西方文化的养分，具有国际视野，坚定文化自信；了解中外教育史上对教育理论和实践产生了重大影响的教育名家及其教育思想；掌握不同历史阶段教育的经验及其特点，并做出科学的评价，探求教育发展的客观规律；能够“以史为鉴”，吸收中外教育名家的教育智慧，切实把握教育问题；能够科学地制定教育方案，解决教育问题。		

主要内容	中国先秦时期的教育思想；理学教育思想；中国近代教育思想；中国现代教育思想；古希腊教育思想；西欧近代教育思想；欧美现代教育思想。		
教学要求	教师应根据课程标准，全面把握课程的深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；灵活运用多种教学方法，采用项目教学、任务驱动、课堂汇报等多种形式与手段，坚持以学生为中心，尊重学生主体性，启发诱导学生，激发学生学习兴趣，落实各项能力的训练；利用好线上教学平台，提前做好各项线上资源的建设工作。		
课程代码	ZX30101029	课程名称	英语阅读与翻译
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	具有开拓创新的精神和良好的职业道德；积极的态度和良好的心理素质；具有团队合作精神和国际视野，增强民族认同感和自豪感；掌握名词性从句、定语从句、状语从句和被动句等从句在英汉互译中的运用；掌握长句的翻译和标点符号的翻译方法与技巧；扩大学生词汇量，拓宽知识面，吸取广泛的信息，增强语感，培养阅读兴趣。通过大量系统的阅读培养和提高学生的阅读技能，包括略读、寻读、和推测等能力；能以极快的速度阅读大量材料，获取主要信息。能运用寻读技巧获取具体信息，以提高阅读效率；能透过字面信息，推测文章暗含的意思，把握作者观点及态度，具备常用应用文的翻译能力。		
主要内容	基本的阅读与翻译技巧；简单的英语修辞知识；限时阅读，提高阅读的速度和效率，快速阅读的训练；翻译与大学英语四级翻译题型类似的文章。		
教学要求	本课程的设计上主要以学生为主体，以能力为本位，以教师为主导，融“教、学、练”为一体；在专业知识学习方面，本课程主要是通过讲述英语阅读与翻译的基本原理、技巧和实践方法，侧重英语学习者语言综合知识的运用；同时注重理论与实践的紧密结合。		
课程代码	ZX30101030	课程名称	英语写作
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	具有开拓创新的精神、积极的态度和良好的心理素质；具有团队合作精神和国际视野，增强民族认同感和自豪感；系统了解英语写作中文稿格式、遣词造句、段落发展、谋篇布局等英语写作的一些基本方法；掌握不同文体的一般写作特点和写作手段，包括记叙文、描写文、说明文、议论文等的写作；熟练掌握摘要写作、读书报告、学术论文写作等实用文体的写作技巧；能够认识写作的一般规律；能够运用恰当的语体和语气书写简短的叙述文、描写文、说明文和论述文；能够根据作文题目，提纲和图表，写出故事梗概和各种文体的作文；通过在信息网络技术环境下的写作实		

	践，培养学生网上信息处理和交流能力；通过在真实环境下的写作活动，培养学生高级思维能力、合作能力。		
主要内容	英语写作用稿格式；英语句子写作；英语段落写作；英语篇章写作；英语应用文写作；CET4 英语写作；写作的基本原则。		
教学要求	在英语写作教学中采用美国高校普遍采用的、行之有效的写作过程教学法；本教学法是通过探究式例文分析、模仿写作、互助式批改、自由写作、相互点评及教师点评等教学程序，从而达到提高学生英语写作技能的教学模式；充分利用网络优质平台-批改网的功能，为了让学生真正参与到教学的各个环节；学生通过教师的指导，运用“自主学习法”、“小组合作法”等学习方法，对课程内容进行吸收和消化；将传统的教学手段与现代多媒体教学手段相结合，活跃课堂氛围，增强教学效果；英语写作课程采取过程性评价和终结性评价相结合，线上学习和线下学习相结合的学习模式。		
课程代码	ZX30101031	课程名称	教师礼仪
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	培育社会主义核心价值观，树立修炼礼仪的信念，加强礼仪修养，不断提高自己的礼仪修养；掌握学习礼仪的意义及基本礼仪规范，懂得学习礼仪的方法，自觉投入礼仪的学习和感悟；能熟练地实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造，提高人际交往能力及办事效率。		
主要内容	包括教师礼仪概述及教师形象礼仪、用语礼仪、工作礼仪、家庭礼仪、常见社交礼仪、个人礼仪修养等等。		
教学要求	要求基本知识理论的讲解要联系实践，重在实践练习，讲求实用，可以结合教学进行一些社会实践活动，或者设计一些交际场景案例开展教学，突出当前社会生活的教师礼仪实践，提高学生实际应用教师礼仪的水平。		
课程代码	ZX30101032	课程名称	小学足球
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	具有因材施教，促进学生全面发展的意识。具有健康的体魄和适应教育教学工作的心理素质；具备正确的裁判执法信念，具备勇于改革和创新精神，具备良好的团结协作和互帮互助的精神；增强竞赛意识和民族自豪感；初步了解足球运动的基本理论知识，足球运动的基本技术和基本战术。初步掌握足球运动的竞赛规则、裁判方法。掌握基础的足球专业技术和小学足球教学的基本技能；具备小学足球课程的教学能力；具备制定课外足球活动计划与方案、课外足球活动组织、策划和管理的能力；具备制定足球训练计划与方案、足球训练的组织、管理和带队参加活动的的能力；掌握足球的比赛规则及裁判法，具备足球竞赛的方法与编排能力。		

主要内容	足球概述；足球教学（足球教学法、教学步骤、足球教学评价）；足球裁判；足球基本技术（踢、射、运、个人战术、局部战术）；足球教学实践（教案撰写与课堂教学实践）。		
教学要求	掌握踢球基本功、具备该项目课堂教学能力，并对教学中常见错误动作进行及时纠正；掌握教案的编写方法，能根据小学生特点选择合适的教学方法，因地制宜的开发教学内容及器材，将所学知识能够运用到武术教学实践中，因材施教，促进学生的全面发展；培养学生足球教学、课外足球活动、足球训练的能力；能够掌握比赛规则及裁判法，具备组织课外或业余足球竞赛的能力；具有足球竞赛成绩与名次的评定能力。		
课程代码	ZX30101018	课程名称	少数民族传统体育运动
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过少数民族传统体育运动的学习，有效培养学生对民族传统体育的理解认识，深入了解我国少数民族地区民俗习惯与文化内涵，将各民族文化内涵融入到民族传统体育之中，帮助学生掌握少数民族传统体育的基础知识和基本技能，具有较强的实践能力。		
主要内容	本课程为专业选修课程，以理论和实践相结合的授课方式进行。理论课主要内容为少数民族传统体育基本知识，实践课主要内容为少数民族经典传统体育项目的运动概况、运动特点、基本技术、基本战术等。		
教学要求	坚持从实际出发注重实效的原则。以课程的需求、气候情况、场地器材为基本出发点，力求课设置的科学性、趣味性、实效性，实事求是；教师要在传统课程资源的基础上更多地融入少数民族传统体育元素，以彰显学校办学特色和促进民族传统文化的传承；应以营造校园少数民族传统体育文化氛围、在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，调动学生积极参与学习和锻炼的积极性；教师在实践教学过程中要合理安排练习密度和运动负荷，把体能的发展与知识技术技能有机结合起来；教师必须对学生加强安全教育，避免伤害事故发生。		
课程代码	ZX30101033	课程名称	中国画基础
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本门课程的学习，激发学生的爱国热情，热爱本民族的艺术探索和研究。培养健康审美情趣，懂的用心灵感受艺术的美，树立正确的审美观，增加学生艺术审美能力；了解中国写意画的历史概况及发展，了解中国写意画笔墨造型的艺术特色和作画方法；了解中国山水画独特的艺术形式和艺术表现力，及山水画在各历史时期的发展概况，学习中国画山水的绘画技巧，掌握传统绘画技巧，并能运用于生活写生中；通过工笔人物的教学，学生能了解中国画人物的发展概况及其艺术成就，掌握中国画人物		

	的基本理论知识和基本技法；了解、掌握水墨兰花、水墨梅花、水墨竹、水墨菊花四君子由写实风格向写意风格的转变；掌握中国画理论知识和基本技法，并具有初步独立的工笔花鸟作画能力。具有初步的创作能力，能胜任小学国画人物的教学工作。		
主要内容	工笔花卉，工笔人物，山水画，写意花鸟。		
教学要求	理论讲授、教师示范、图例分析、实践练习相结合的直观性综合教学手段进行教学。		
课程代码	ZX30101034	课程名称	摄影基础
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程学习来培养学生的摄影创作能力和审美素养。开拓学生的艺术视野，陶冶道德情操，促进德、智、体、美的全面发展，逐步树立正确、高尚的人生观和审美观，提高思想道德素质和文化素质，进一步提高爱国主义热情和民族自信心；了解摄影的发生发展及相机发展历史，掌握摄影成像的基本知识及摄影画面的组成要素与摄影作品的解读方法；通过本课程的学习与训练，学生能熟练掌握相机操作、能够在各种光源环境下准确曝光成像、基本能够掌握场景、人像风光、建筑等题材作品的摄影技巧与规律，独立创作作品，从而提高从教素质，缩短入职适应周期，实现以技助学的目标。		
主要内容	照相机及摄影附属器材，黑白感光材料，摄影曝光，摄影用光，黑白暗房工艺，彩色摄影，取景构图，数字照相机，数字摄像的后期处理，摄影实践。		
教学要求	通过本课程的学习，使学生掌握摄影基础理论和实践技能。因而，要处理好理论与实践的关系；摄影时室外摄影的机会多一些，要处理好室内与室外的关系；学业成绩评定理论占 30%，实践占 70%。		
课程代码	ZX30402009	课程名称	瑶族服饰艺术鉴赏
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	本课程旨在引导学生了解瑶族服饰艺术特点，欣赏瑶族服饰作品，让学生受到美的熏陶，提高学生的鉴赏能力；从多方面深化学生对瑶族服饰艺术认识和理解，增强文化遗产的责任感。		
主要内容	瑶族服饰艺术起源与发展、瑶族服饰艺术作品鉴赏、瑶族服饰纹样艺术研究、瑶族服饰色彩审美研究。		
教学要求	本课程在教学过程中以学生为中心，以瑶族服饰的典型作品作为主线，以鉴赏为主题，针对学生的认知特点和不同的教学内容，在教学中运用多		

	种素材、手段，在使用传统的讲授法的基础上，结合多媒体教学、现场体验进行教学，加深对瑶族服饰艺术的了解，进而推动瑶族服饰艺术的传播。		
课程代码	ZX30101035	课程名称	中国民族民间舞蹈
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	培养学生对民族舞的学习兴趣，理解并热爱民族文化，树立民族自信和文化认同；了解各民族文化，掌握各民族舞蹈的风格特点；掌握中国民族民间舞蹈的基本技能，并能进行独立的表演。		
主要内容	藏族舞蹈；蒙古族舞蹈；维族舞蹈；汉族舞蹈；傣族舞蹈；朝鲜族舞蹈。		
教学要求	教学中由浅到深、循序渐进、由易到难，使学生正确掌握动作规格、动律特点；以学生为本，认真讲解，正确示范，并根据学生的实际水平，因材施教；运用现代教育技术辅助教学，如各种影像资料、网络资料，使学生更为直观的了解不同民族的舞蹈文化背景、风格特点等来激发学生学习兴趣；保护学生的自尊心，培养学生的自信心。		
课程代码	ZX30101036	课程名称	合唱与指挥
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过该课程的学习，培养学生对合唱艺术的兴趣，通过接触和欣赏各种不同风格的音乐作品，树立理解和尊重多元音乐文化的观念；激发学生对集体性、合作性艺术表现形式的热情，培养学生正确把握指挥与被指挥群体的合作关系，尊重每一位参与者，认识合唱艺术在培养集体主义精神方面独特的社会功能；掌握合唱作品演唱的基础知识与方法；掌握合唱指挥的基本规则与表现技能，学习合唱团组织、训练、演出、管理的基本知识和方法；在参与和观察合唱教学活动的过程中，获得从事合唱教学的方法和经验；掌握合唱作品演唱的基本方法；掌握合唱指挥的基本表现技能，学习合唱团组织与训练、演出与管理的基本方法；能够胜任音乐治疗临床中各种音乐演唱活动的设计、组织、实施并取得良好的预期效果；通过该课程的学习，使学生掌握在音乐治疗临床与研究、其他音乐工作及社会音乐活动中继续学习、提高自身的良好方法，具备终身学习的职业态度与能力。		
主要内容	合唱的常识，合唱的声音训练，合唱的音响，童声合唱基础知识，指挥的常识，指挥的基本姿势与双手分工，指挥的击拍方式与指挥图式，几种常用的指挥法，合唱的排练与演出。		
教学要求	教学以课堂讲授与示范教学法为主，在教学中要多开展学生上台实践的教学活动。在加强基础训练的同时，采用讲授、示范、实践的教学方法，充分调		

	动学生的学习积极性，激发学生学习热情，最大限度地让学生参与课堂教学。教学方法是教师和学生为了实现共同教学目标，完成共同教学任务，在教学过程中运用的策略、方式与手段。根据课程的特点与教学目标、要求，选择相应的教学方法。		
课程代码	ZX30101022	课程名称	祁剧欣赏
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过本课程的教学，帮助学生了解本土优秀传统文化，坚定文化自信，在了解祁剧艺术特点的基础上，从声腔、曲牌、乐器等多方面培养学生对祁剧音乐的欣赏、感受与文化理解，引导学生对祁剧音乐进行创造、编排和表演，激发学生主动学习祁剧的欲望。		
主要内容	祁剧音乐文化、祁剧脸谱服饰艺术、祁剧学唱表演		
教学要求	教学中应更看重学生在学习的过程中如何积极的发挥自己的主观能动性、想象力跟创作的能力，以举办“祁剧艺术节”“祁剧表演比赛”等具象生动的形式，或者趣味竞答、辩论赛和小组演讲的形式来进行评价。		
课程代码	ZX30101037	课程名称	西洋乐器
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	激发学生学习音乐的兴趣，提高学生对西洋管乐器的认知；掌握西洋管乐器的演奏原理和管乐团排练的知识；能后掌握并且能熟练的演奏一样或者多样管乐器，能够编排小型管乐队和青少年鼓号队。		
主要内容	视唱练耳、节奏节拍、音准训练；各个管乐器演奏技巧；管乐队排练知识。		
教学要求	加强基本功训练（长音、吐音、连音、顿音）；节奏练习，有目的的引导学生进行节奏练习；曲目练习，能够完成乐团排练任务。		
课程代码	ZX30101024	课程名称	瑶族长鼓表演
课程性质	专业选修	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
<b>课 程 描 述</b>			
课程目标	通过瑶族长鼓舞的学习，使学生掌握瑶族长鼓舞的基本动律及其具有代表性的表演组合，能准确把握瑶族长鼓舞的特点、风格，能表演简单的瑶族长鼓舞，通过学习瑶族长鼓舞增强学生对民族文化遗产的责任感，进而推动瑶族长鼓舞的艺术传播。		



主要内容	瑶族长鼓舞的起源与发展、瑶族长鼓舞作品鉴赏、瑶族长鼓舞的基本动律及代表性组合。
教学要求	了解瑶族长鼓舞的教学结构和知识体系，掌握瑶族长鼓舞的内容和特征。掌握科学的教学原则与方法并应用于教学实践，本舞蹈课程主要以集体课为主，灵活采用小组活动及个别辅导多种形式，让学生在轻松的气氛中提高课程的的实际应用能力。本课程考核采取每学期期末公开考查的方式。

# 永州师范高等专科学校

## 2021 级三年制专科小学教育专业核心课程标准

### 《小学生心理学》课程标准

#### 一、课程概要

课程名称	小学生心理学			课程代码	ZH30101001	
课程学分	4	课程学时	共 64 学时，其中：理论 46 学时，实践 18 学时			
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课； <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课； <input type="checkbox"/> 专业基础课； <input type="checkbox"/> 公共拓展课； <input type="checkbox"/> 专业拓展课； <input type="checkbox"/> 素质拓展课；					
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 任选			适用专业	小学教育专业	
先修课程				后续课程		
开设学期	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
	√					
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 面授 <input checked="" type="checkbox"/> 实践 <input type="checkbox"/> 网络 <input type="checkbox"/> 研讨 <input type="checkbox"/> 其他 _____					

#### 二、课程性质与任务

##### （一）课程性质

本课程是我国高等师范教育体系中的核心课程，也是小学教育专业的必修课程。本课涵盖心理学基础理论知识、科学组织教育教学活动的技能和从事教育工作必备的心理素养，是从事小学教育工作岗位的必备知识。学生通过本课程的学习，能够丰富儿童心理发展方面的知识、提高教育教学能力、增强作为小学教师的专业素养，为继续学习、终生发展和社会服务奠定基础。

##### （二）课程任务

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家现阶段对人才培养的要求，围绕高等职业教育小学教育专业对该学科核心素养的培养需求，通过理实一体化教学，提升学生根据小学儿童心理发展的特点及规律有效组织教学并解决小学生常见心理问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

#### 三、课程目标

### （一）总体目标

理解掌握小学生心理发展的基础理论知识；学会结合小学生心理发展特点组织教学活动；具备初步的专业发展和实践能力；积累自主学习的方法和经验；学会学习、乐于奉献，以适应教育工作和生活的需要。

### （二）具体目标

#### 1. 知识目标

了解本课程的产生与发展，掌握其研究对象和任务；理解本课程关于儿童心理发展特点的理论和原则；掌握培养儿童积极情绪情感的方法，增强学生的意志力；建立对小学生进行教育与培养相结合的有效模式。

#### 2. 能力目标

能够正确把握不同年龄段儿童心理发展的特点与规律；能够根据儿童心理发展的特点，有针对性地进行教育教学活动；能够运用心理学理论分析和解决存在于教育、教学中的常见问题。

#### 3. 素质目标

明确教师的责任与义务，懂得增强学生及自身心理健康的方法，在有所专长的基础上提高综合素质。

## 四、课程设计

本课程在内容设计上融合了方向性、基础性、实用性为一体。一是多角度、多层面突出小学教育的学科意识和专业性，重点阐述小学儿童心理发展的相关内容；二是以儿童心理学学科知识的结构来组织教材内容，并充分考虑到高等师范学校小学教育专业心理学课程的结构特点，在内容的处理上注重基础知识；三是力求将经典理论的阐述、小学儿童的发展特点及如何教育与培养小学儿童结合起来，使学

生能够学以致用。本课程还重点阐述了小学儿童心理健康方面的内容以及针对小学儿童发展中可能出现的问题提出相应的预防和解决措施，为学生将来的小学教育工作打下基础。在教学过程中，要通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合的形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

## 五、课程内容与要求

### (一) 课程教学内容、学时安排等总要求

序号	教学项目 (模块、专项能力)	任务名称 (职业活动)	主要教学内容与要求 (知识、技能素质点)	情景描述	评价方式	参考学时	
						理论	实践
1	小学生心理学概述	任务一：小学生心理学的研究对象与任务  任务二：小学生心理学的研究原则、方法、与意义	(1) 掌握小学生心理学研究的对象及任务 (2) 能描述小学生心理发展的普遍模式 (3) 掌握小学生心理学研究的基本原则及具体方法 (4) 能结合实际采用合适的方法研究小学生的心理	智慧教室	课堂教学中师生互动情况、巩固练习	2	
2	小学生心理发展的基本原理	任务一：小学生心理发展的规律  任务二：儿童心理发展理论	(1) 认识小学生心理发展的基本规律 (2) 能运用心理发展的规律分析具体的教育现象 (3) 了解关于心理发展不同观点的理论 (4) 能运用心理发展理论分析教育问题	智慧教室	课堂教学中学生的参与度、巩固练习及作业	4	2
3	小学生认知的发展	任务一：小学生注意的发展  任务二：小学生感知觉的发展  任务三：小学生记忆的发展	(1) 理解注意的概念、基本特征，掌握小学生注意发展的特点及培养策略 (2) 初步具备运用注意规律组织教学的能力 (3) 理解感知觉的概念、规律，掌握小学生观察力培养的策略 (4) 能运用感知规律于	智慧教室	课堂教学、巩固练习与作业	14	4

		<p>任务四：小学生想象的发展</p> <p>任务五：小学生思维与智力的发展</p> <p>任务六：小学生言语的发展</p>	<p>教学</p> <p>(5) 理解记忆的概念、过程,掌握小学生记忆的特点</p> <p>(6) 初步具备运用记忆规律合理组织教学的能力</p> <p>(7) 理解想象的概念、类别及小学生想象发展的特点</p> <p>(8) 初步具备在教学中培养小学生想象力的能力</p> <p>(9) 理解思维、智力的概念,掌握小学生思维、智力发展的特点</p> <p>(10)初步具备教学中培养小学生思维能力、发展学生智力的意识与能力</p> <p>(11)理解语言与言语的概念与关系,掌握小学生言语发展的特点</p> <p>(12)初步具备发展小学生口头言语与书面言语的能力</p>				
4	小学生情绪情感和意志的发展	<p>任务一：小学生情绪情感的发展</p> <p>任务二：小学生意志的发展</p>	<p>(1) 理解情绪情感的概念、理论,掌握小学生情绪情感发展的特点</p> <p>(2) 能理解小学儿童情绪情感方面的特殊表现,并能运用所学基本理论解决实际问题</p> <p>(3) 理解意志的概念、特征,掌握小学生意志的特点及意志培养的策略</p> <p>(4) 能运用小学生意志发展的特点和规律,解决教育教学中面临的实际问题</p>	智慧教室	课堂教学、巩固练习与作业	6	2
5	小学生品德和社会性的发展	<p>任务一：小学生品德的发展</p> <p>任务二：小学生社会性的发展</p>	<p>(1) 理解品德的结构、小学生品德发展的基本特征</p> <p>(2) 了解国内外小学儿童品德发展的趋势及相关的品德发展理论</p> <p>(3) 能选择和运用有效方法来矫正儿童的不良行为</p> <p>(4) 理解社会性的概念及小学生人际关系的发展特点</p>	智慧教室	课堂教学、巩固练习与作业	8	4

			(5) 了解小学生的性别差异与性别角色发展				
6	小学生个性的发展	任务一：小学生气质的发展 任务二：小学生性格的发展	(1) 理解气质的概念、特点 (2) 了解气质的分类及不同气质小学生的特点 (3) 能利用气质的相关学说分析学生的气质特征 (4) 能根据学生的不同气质因材施教 (5) 理解性格的含义、特征、类型，以及性格与气质、能力的关系 (6) 能分析影响自己和其他人性格的主要因素，并提出改进和培养良好性格的方法	智慧教室	课堂教学、巩固练习与作业	6	2
7	小学生心理健康教育与心理辅导	任务一：小学生心理健康与心理健康教育 任务二：小学生心理辅导	(1) 了解心理健康的含义及标准 (2) 掌握小学儿童心理健康的标准，理解小学儿童心理健康教育的含义 (3) 能运用心理健康的标准判断小学儿童的心理健康状况 (4) 理解小学儿童心理辅导含义及内容 (5) 了解小学儿童常见的心理问题 (6) 能运用所学知识对小学儿童常见的心理问题进行矫正	智慧教室	课堂教学、巩固练习与作业	4	2
8	小学生学习策略	任务一：小学儿童常见学习策略 任务二：小学儿童学习策略的培养	(1) 了解学习策略的概念和分类 (2) 理解并掌握小学儿童常见的学习策略 (3) 掌握小学儿童学习策略的训练方法 (4) 能自觉选择运用学习策略进行有效学习	智慧教室		2	2
合计						46	18

## (二) 教学内容及教学实施安排

模块一：小学生心理学概述		
任务 1：小学生心理学研究的对象和任务		学时：1
素质目标	知识目标	能力目标
能描述小学生心理发展的普遍模式及个别差异	掌握小学生心理学研究的对象及任务是什么	能提出帮助与指导小学生发展的具体方法

教学重难点:	理解小学生心理学研究的任务	
教学方法:	案例分析法、讲授法	
任务 2: 小学生心理学研究的原则与方法		学时: 1
素质目标	知识目标	能力目标
懂得小学生心理学研究设计的类型	掌握小学生心理学研究的基本原则及具体方法	能结合实际采用合适的方法研究小学生的心理
教学重难点:	小学生心理学研究的具体方法	
教学方法:	讨论法、案例分析法、讲述法	
模块二: 小学生心理发展的基本原理		
任务一: 小学生心理发展的规律		学时: 3
素质目标	知识目标	能力目标
能认识小学生心理发展的特殊性	认识小学生心理发展的基本规律	能运用心理发展的规律分析具体的教育现象
教学重难点:	认识小学生心理发展的规律	
教学方法:	讨论法、案例分析法、讲述法	
任务二: 儿童心理发展理论		学时: 3
素质目标	知识目标	能力目标
能分清不同流派的心理发展理论	了解关于心理发展不同观点的理论	能运用心理发展理论分析教育问题
教学重难点:	掌握心理发展的各种理论及其区别	
教学方法:	讨论法、案例分析法、讲述法	
模块三: 小学儿童认知的发展		
任务一: 小学儿童注意与感知觉的发展		学时: 6
素质目标	知识目标	能力目标
能够解释和描述小学生的注意及感知觉特征	理解注意及感知觉的定义; 掌握小学生注意及感知觉的规律	能结合教学实际灵活运用注意及感知觉的规律组织教学
教学重难点:	掌握小学儿童注意及感知觉的规律	
教学方法:	案例分析法、讲授法、讨论法	
任务二: 小学儿童想象与思维的发展		学时: 6
素质目标	知识目标	能力目标
能掌握小学生想象与思维的特点	理解想象与思维的定义; 掌握想象与思维的分类	能根据小学生想象与思维的特点科学组织教学活动
教学重难点:	小学儿童想象及思维发展的特点	
教学方法:	案例分析法、讲授法、讨论法	
任务三: 小学儿童记忆、智力、语言的发展		学时: 6
素质目标	知识目标	能力目标
能解释遗忘的产生原因及规律; 能掌握智力的相关理论及影响因素	理解记忆、智力的含义; 掌握记忆的分类及智力的相关理论; 掌握小学儿童记忆、智力及言语发展的特点	能根据记忆的规律合理组织复习; 懂得培养小学儿童言语发展及创造力的方法;
教学重难点:	记忆的基本过程; 智力的相关理论	

教学方法:	案例分析法、讲授法、讨论法	
模块四: 小学儿童情绪情感、意志的发展		
任务一: 小学儿童情绪和情感的发展	学时: 5	
素质目标	知识目标	能力目标
能解释小学儿童情绪、情感的特殊表现形式, 并有一套行之有效的培养方法	掌握情绪、情感的概念; 理解情绪、情感的发展规律及小学儿童情绪、情感发展的特点	能理解小学儿童的情绪情感并能运用理论知识解决实际问题
教学重难点:	情绪、情感的分类; 小学儿童情绪、情感的发展特点	
教学方法:	案例分析法、讲授法、讨论法	
任务二: 小学儿童意志的发展	学时: 3	
素质目标	知识目标	能力目标
能增强意志行动力, 提高耐挫力, 合理化解意志冲突	掌握意志的含义、意志行动的特征和意志行动过程的发展规律	能运用意志发展的规律和特点解决教育、教学中的实际问题
教学重难点:	意志行动的特点; 动机冲突的种类; 小学儿童意志发展的特点	
教学方法:	案例分析法、讲授法、讨论法	
模块五: 小学生品德和社会性的发展		
任务一: 小学生品德的发展	学时: 6	
素质目标	知识目标	能力目标
能掌握国内外小学儿童品德发展的趋势及相关的品德发展理论	理解品德的结构; 掌握小学生品德发展的基本特征;	能选择和运用有效方法来矫正儿童的不良行为
教学重难点:	品德的结构; 小学儿童品德发展的特点	
教学方法:	案例分析法、角色扮演法、讨论法	
任务二: 小学生社会性的发展	学时: 6	
素质目标	知识目标	能力目标
能描述小学生的性别角色差异与性别角色发展特点	理解社会性的概念及小学生人际关系的发展特点;	能掌握培养小学生社会性的方法; 能指导小学生提高人际交往水平
教学重难点:	社会性的概念; 小学儿童人际发展的特点	
教学方法:	案例分析法、讲授法、讨论法	
模块六: 小学儿童个性的发展		
任务一: 小学儿童气质的发展	学时: 4	
素质目标	知识目标	能力目标
能运用所学知识分析学生的气质特征	理解气质的含义及分类方式; 理解气质对个体心理与行为活动的影响	能利用气质的相关理论, 明确在教育实践中怎样营造有利的育人环境
教学重难点:	气质的含义及分类; 根据不同的气质进行因材施教	
教学方法:	案例分析法、讲授法、讨论法	



任务二：小学儿童性格的发展		学时：4
素质目标	知识目标	能力目标
能准确理解性格与气质的关系并在生活中扬长避短	掌握性格的含义、特征、类型；理解性格与气质、能力的关系	能分析影响自己和他人性格的主要因素，并提出改进和培养良好性格的方法
教学重难点：	性格的分类及影响因素	
教学方法：	案例分析法、角色扮演法、讲授法、讨论法	
模块七：小学儿童心理健康教育与心理辅导		
任务一：小学生心理健康与心理健康教育		学时：3
素质目标	知识目标	能力目标
能学会应用心理健康教育的有关知识对小学儿童开展心理健康教育	了解心理健康的含义及标准；掌握小学儿童心理健康教育及心理辅导的含义及内容	能判断小学儿童的心理健康状况；能对小学儿童常见的心理问题进行矫正
教学重难点：	掌握心理健康的含义及标准；懂得小学生常见心理问题的处理方法	
教学方法：	案例分析法、讲授法、讨论法	
任务二：小学生心理辅导		学时：3
素质目标	知识目标	能力目标
能运用相关知识对小学儿童进行心理辅导	理解小学儿童心理辅导的含义及内容；了解小学儿童常见的心理问题	能运用所学知识对小学儿童常见的心理问题进行矫正
教学重难点：	掌握心理辅导的含义及原则；懂得小学生常见心理问题的处理方法	
教学方法：	案例分析法、示范法、讲授法、讨论法	
模块八：小学生学习策略		
任务一：小学儿童常见学习策略		学时：2
素质目标	知识目标	能力目标
具备把小学生常用的学习策略渗透到教育教学活动中的理念	了解学习策略的概念和分类；理解并掌握小学儿童常见的学习策略	能根据小学生常见的学习策略进行有效教学；
教学重难点：	理解学习策略的分类；掌握指导小学生运用学习策略的方法	
教学方法：	案例分析法、讲授法、讨论法	
任务二：小学儿童学习策略的培养		学时：2
素质目标	知识目标	能力目标
具备训练小学儿童掌握学习策略的方法	掌握小学儿童学习策略教学应遵循的原则及教学训练模式	能组织提高小学生学习策略的教育教学活动
教学重难点：	掌握指导小学生运用学习策略的方法	
教学方法：	案例分析法、讲授法、讨论法	

## 六、课程实施

### （一）师资条件

首先，教师的专业技能和素养必须具备以下要求：

1. 具有系统的儿童心理学理论知识；
2. 具有心理学相关活动的组织能力和策划能力；
3. 具备良好的与儿童沟通的能力。

其次，配备具有专任教师和兼职教师组成的具有“双师”结构特点的教学团队。

## （二）教学设施

为了实现本学习领域课程的理论实践一体化的教学，需要校内外实训基地的密切配合。校外实训基地主要包括交通便利、具有一定规模且管理有序的小学及其他正规的学科培训机构，方便学生见习、实习等。校内实训基地包括设施齐全的实训楼、科学实验室、虚拟仿真实验室、文化创意室、微格教室等，多方位满足学生学习和成长的需要。

## （三）教材选用

以培养实践能力、创新能力和创业能力为指导思想，贯彻高职高专培养目标，优先选用强调理论与实践结合、教材与实际结合、操作与管理结合的理论实践一体化教材，培养学生的专业能力，促进学生专业水平的提升，为学生未来的就业打下坚实的基础。

### 1. 主教材

教材《小学儿童心理学》黄月胜主编 北京师范大学出版社 2013年1月出版

教材《小学儿童心理学》黄俊官主编 华中师范大学出版社 2017年8月出版

教材《小学儿童心理学（第二版）》陈威主编 中国人民大学出版社 2016年9月出版

## 2. 参考的教学资料

《普通心理学（第五版）》彭聃龄主编 北京师范大学出版社  
2019年1月出版

《儿童发展与教育心理学（第三版）》伍新春主编 高等教育出版社  
2020年3月出版

### （四）课程资源的开发与利用

课程资源开发与利用：包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、网络资源、仿真软件等。

## 七、教学评价

为全面考核学生的知识与技能掌握情况，本课程以考试结果与学习过程、基础知识与实践相结合考核原则；以试卷笔试、平时学习过程与实践评价相结合的考核方式进行明确。

成绩考评包括如下两项：

（1）理论知识考评：通过知识测验，可以考评学生对知识的综合能力与掌握程度。占总成绩的70%。

（2）学习过程与实践内容评价：学生在平时学习与实践过程中，完成相应阶段的任务并按要求提交相应课业设计。占总考评的30%。

执笔人：欧缤忆 熊敬媛

审核人：黄慧敏

# 《小学教育学》课程标准

## 一、课程概要

课程名称	小学教育学			课程代码	ZH30101002	
课程学分	4	课程学时	共 72 学时， 其中：理论 48 学时， 实践 24 学时			
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课； <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课； <input type="checkbox"/> 专业基础课； <input type="checkbox"/> 公共拓展课； <input type="checkbox"/> 专业拓展课； <input type="checkbox"/> 素质拓展课；					
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 任选			适用专业	小学教育专业	
先修课程	《小学生心理学》			后续课程	《小学课程与教学论》	
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
		√				
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 面授 <input checked="" type="checkbox"/> 实践 <input type="checkbox"/> 网络 <input checked="" type="checkbox"/> 研讨 <input type="checkbox"/> 其他_____					

## 二、课程性质与任务

### （一）课程性质

本课涵盖小学教育教学基本原理知识、小学教育教学实践技能和教师教育素养，是从事教育行业小学教师岗位的必备知识，是小学教育专业群的必修的专业核心课程，学生通过本课程的学习，能够增强教育教学理论知识，掌握教育教学规律、形成现代教育观念和教育问题研究意识，提高教育教学实践能力、增强教师教育素养，为学生适应当前小学教育实践，继续学习、终生发展和社会服务奠定基础。

### （二）课程任务

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家对教育人才培养的要求，围绕高等职业教育小学教育专业对小学教育专业师范生教师职业能力核心素养的培养需求，通过与小学合作，理实一体化的教学，能为高素质专业化小学教师的培养提供厚实的教育教学理论支撑和宽阔的视野，发挥教育教学理论指导教育实践的即效作用，

强化教育信念与责任、发展教育知识和培养教育技能、增强教育教学实践体会，夯实学生教育教学的基础，使学生为掌握小学教师需具备的专业能力奠定基础。

### 三、课程目标

#### （一）总目标

通过本课程的学习，学生能掌握教育教学理论知识，把握教育教学规律，发展教育思维，对小学教育形成整体认知，形成现代教育观念和教育问题研究意识。并通过教育实践活动，能加深对所学知识的理解，培养对小学教育教学研究的兴趣，深化教书育人意识，内化学为人师的职业认知，进一步增强传道情怀。

通过本课程的学习，要求学生熟练掌握小学教育教学的基本规律，基本具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力，初步具备小学教学设计能力，基本具备小学班主任工作相关的知识与技能以及从事小学科研活动、教育管理的能力。

#### （二）具体目标

##### 1. 素质目标：

（1）具有坚定的政治素养和高尚的道德素养，能把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体。

（2）贯彻党和国家的教育方针政策，恪守教师职业道德准则和行为规范，具有依法从教的意识，能维护和保障学生的受教育权、发展权。

（3）具有关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的师者精神。

（4）具有科学的教育理念，具有热爱教育事业，热爱儿童，有研究和改进小学教育的兴趣和信念。

(5) 具有专业发展意识和团队协作精神，具有以人为本、尊重理解的人文精神，具有勇于探索、追求真理的创新精神。

## 2. 知识目标：

(1) 了解教育学的发展及其与社会、儿童发展的关系。

(2) 掌握小学教育的性质、任务、内容、基本原理、规律、方法。

(3) 掌握基本教学与课程原理、德育原则、班级管理方法以及教育评价与科研方法等。

## 3. 能力目标：

(1) 能运用教育学的基本理论和规律来解释小学教育实践中的现象和问题，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的的能力。

(2) 能处理好教师与学生的关系，初步形成实施小学德育有效性的能力，具备班级管理的基本能力。

(3) 具备能依据教育教学规律组织教育教学的能力以及教育反思的基本能力

## 四、课程设计（设计思路）

该课程是根据《教师教育课程标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》设置的。

其总体设计思路是，依据人才培养方案“职业岗位及职业能力分析”中“小学教师”职业岗位和“学科教学、班级管理、少先队活动、教育研究”典型工作任务，对标《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》中的四大能力：师德践行能力（遵守师德规范、涵养教育情怀），教学实践能力（掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学），综合育人能力（开展班级指导、实施课程育人、组织活

动育人），自主发展能力（注重专业成长、主动交流合作）重构教学模块：基础理论篇、观念培植篇、实践活动篇、教育研究篇。

以模块任务为中心组织课程内容，让学生在教育实践活动过程中学会完成相应工作任务，并构建相关教育教学理论知识，发展教育思维和教育能力。课程内容突出教育的本质、教学的基本过程、德育过程的基本规律的学习与运用，理论知识的选取紧紧围绕教育实践任务的需要来进行。同时充分考虑高等职业教育对理论知识学习的需要，融合小学教师资格证对知识、技能和态度的要求，重视对学生教育教学能力的训练。本课程以人才培养目标为指导，以职业能力为重点，构建课程教学体系。针对培养目标，凸显师范性；吸收先进理论，凸显开放性；与行业同构，凸显实践性。教学过程中充分开发学习资源，给学生提供丰富的教育实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

## 五、课程内容

### （一）课程教学内容、学时安排等总要求

序号	教学模块	任务名称（职业活动）	主要教学内容与要求（知识、技能素质点）	情景描述	评价方式	参考学时	
						理论	实践
1	基础理论篇	教育基础能力（夯实教育原理基础）	1. 知识点：掌握教育与教育学的历史发展，以及教育与社会、人的发展的关系。 2. 技能点：能运用教育与社会发展、人的身心发展的作用的规律解释教育实践问题。 3. 素质点：树立教育理念，增强对教育事业的热爱之情。	智慧教室	习题演练评价	12	0
2	观念培植篇	师德践行能力（遵守师德规范、涵养教育情怀）	1. 知识点：掌握教育目的、全面发展教育与素质教育。把握小学生的特点与学生观、掌握小学教师的	1. 智慧教室、 2. 小	1. 习题演练评价	10	2

			角色、劳动特点、素质与教师专业发展以及师生关系的发展阶段和构成途径。 2.技能点：能用正确的学生观、教师观教师职业道德、素质教育观分析小学教育实践中的现象和问题，能处理好教师与学生的关系。 3.素质点：深化教书育人意识，内化学为人师的职业认知，增强传道情怀，热爱教育事业，热爱儿童。	学实地考察	2.情境模拟评价		
3	实践活动篇	1.教学实践能力（掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学） 2.综合育人能力（开展班级指导、实施课程育人、组织活动育人）	1.知识点：掌握课程与教学、德育、班级管理的基本原理和理论基础。 2.技能点：初步具备小学教学设计能力，基本具备德育工作和小学班主任工作的技能。 3.素质点：提高教育教学职业素养，树立正确、科学的教育教学观念。	1.智慧教室、 2.微格教室 3.小学实地考察	技能操作与成果展示	22	18
4	教育研究篇	自主发展能力（注重专业成长、主动交流合作）	1.知识点：掌握教育评价与教育研究的内涵、基本方法、过程和步骤等。 2.技能点：初步具备进行教育评价和研究的能力。 3.素质点：注重专业成长、具有以人为本、尊重理解的人文精神，具有勇于探索、追求真理的创新精神。	智慧教室	技能操作与成果展示	4	4
合计						48	24

## （二）教学内容及教学实施安排

### 1. 模块一：基础理论篇（12学时）

<b>模块一：基础理论篇</b>		
<b>专题1：教育与教育学</b>		<b>学时：8学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养学习小学教育学的浓厚兴趣和热爱小学教育事业的积极情感，树立正确的素质教育观。	1.了解历史上的教育学思想、教育学的建立和发展以及发展趋势，对作为科学的教育学有新的认识。 2.明确教育的概念、基本要素，了解教育的历史发展。	1.能够解释说明教育的本质，谈论自己对教育本质的理解。 2.对作为科学的教育学有新的认识。
<b>教学重难点：</b>	教育学思想、教育的基本要素教育与教育的历史发展	
<b>教学方法：</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法、读书指导法	
<b>备注：</b>		



<b>专题2：教育与社会、人的发展</b>		<b>学时：2学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
热爱小学教育事业，树立正确的教育观，增加专业认同感	1. 理解教育的社会制约性、教育的社会功能。 2. 理解人的身心发展规律及其对教育的制约。	掌握人的身心发展的主要影响因素以及教育在人的身心发展中的作用，并能够正确运用其规律进行教育实践。
<b>教学重难点：</b>	教育的社会制约性、教育的社会功能、教育的社会制约性、人的身心发展规律及其对教育的制约	
<b>教学方法：</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法	
<b>备注：</b>		
<b>专题3：教育制度</b>		<b>学时：2学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
树立正确的小学教育理念并加以践行。	1. 理解教育制度的概念、历史发展、制定依据。 2. 掌握现代学制的类型、特点 3. 熟悉我国学制的发展。	能联系当地实际，分析我国普及九年义务教育中存在的问题及其对策。
<b>教学重难点：</b>	我国学制的发展、现代学制的类型、特点	
<b>教学方法：</b>	问题教学法、讲授法	
<b>备注：</b>		

## 2. 模块二：观念培植篇（12学时）

<b>模块二：观念培植篇</b>		
<b>专题1：小学培养目标和全面发展教育</b>		<b>学时：4学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养崇高的教师职业理想，培养国家使命感，树立正确的小学教育理念并加以践行	1. 了解教育目的的含义、功能及制定我国教育目的的依据。 2. 理解教育目的的结构层次及教育目的的几种价值取向。 3. 熟悉我国的小学培养目标。 4. 理解全面发展的内涵及其关系、理解素质教育的内涵，初步了解核心素养。	1. 能结合受教育的经历以及所学知识谈一谈对应试教育和素质教育的对比。 2. 能理论联系实际，具有在将来教育工作中全面贯彻党的教育方针和落实小学教育目标的能力。
<b>教学重难点：</b>	我国的教育目的、全面发展的关系、素质教育的内涵	
<b>教学方法：</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法	
<b>备注：</b>		
<b>专题2：小学教师与小学生的</b>		<b>学时：8学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
1. 树立正确的儿童观与学生观 2. 树立正确的教师观，有良好的教师职业道德	1. 掌握儿童观的演变历史以及现代儿童观的内涵；理解“以人为本”的学生观内涵；掌握小学生的发展特点。 2. 理解小学教师的概念、职业特性和职责；掌握小学教师的职业角色、劳动的特点以及小学教师应具备的素养。 3. 掌握教师专业发展的概念、内容、途径；理解教师专业发展的三阶段的特点。	1. 能用“以人为本”的学生观分析小学教育实践中的现象和问题，识别和纠正常见的错误的学生观。 2. 能用正确的教师观和教师职业道德分析小学教育实践中的现象和问题。 3. 能把握师生关系发展阶段和构成途径，能建立良

		好的师生关系。
<b>教学重难点:</b>	“以人为本”的学生观、小学教师应具备的素养、教师的职业道德、教师专业发展、良好师生关系的构建	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法	
<b>备注:</b>		

### 3. 模块三：实践活动篇（40 学时）

<b>模块三：实践活动篇</b>		
<b>专题 1：小学课程及其改革</b>		<b>学时：4 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养改革的科学精神和创新意识	1 了解课程的内涵,小学的课程设置,课程的类型与结构。2. 理解我国基础教育的背景、目标、主要内容和实施。3. 初步掌握课程开发的步骤、方法。	初步具备能运用新课改的理念和要求识别和纠正教学实践中错误的教育观念和能力的。
<b>教学重难点:</b>	课程的内涵,小学的课程设置,课程的类型与结构、基础教育课程改革	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法	
<b>备注:</b>		
<b>专题 2：小学教学</b>		<b>学时：22 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
有科学的教育理念, 践行正确的教学观	1. 了解小学教学的内涵、意义与基本任务以及教学组织形式。 2. 理解教学与教学过程实质, 小学教学原则与方法的内涵及要求。 3. 掌握小学教学工作的基本环节和课堂教学步骤。	1. 懂得运用教学规律的理论分析解决教学过程中的现象和实际问题。 2. 能运用教学原则评价教学活动。 3. 学会设计教学过程, 初步形成小学各科教学的能力。
<b>教学重难点:</b>	教学基础理论、教学设计	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法、实际练习法	
<b>备注:</b>		
<b>专题 3：班级与活动指导实施</b>		<b>学时：8 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养勇于担当的师者精神、体现教育智慧和人文关怀, 培养团队精神和责任感	1. 了解班主任工作的重要性和小学班主任的职责; 理解小学班主任的素质要求, 班级管理的内涵; 掌握小学班级管理的过程和内容。 2. 了解少先队的性质和基本特点; 了解少先队辅导员的职责和基本素质; 了解少先队活动的目的、功能、内容和形式。 3. 了解课外活动和校外活动的含义、特点和作用; 理解课外活动和校外活动的内容与式。	1. 能运用班主任工作的基本原理解决实际问题, 具有从事小学生班级管理的初步能力。 2. 掌握设计课外活动和校外活动的原则和方法。初步具备指导小学生开展课外活动和校外活动的的能力。
<b>教学重难点:</b>	班主任的职责与素质要求、班级管理的过程	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法、练习法	

备注:		
<b>专题 4: 小学德育工作</b>		<b>学时: 6 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
遵守师德规范、涵养教育情怀, 形成正确的德育观	了解小学德育的概念和基本功能以及目标与内容; 理解德育过程的特点, 小学德育的常用原则与方法的内涵及要求; 掌握对小学生进行德育的基本要求、初步形成实施小学德育有效性的能力。	初步形成实施小学德育有效性的能力
<b>教学重难点:</b>	小学德育的规律、原则、途径与方法	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法、练习法	
备注:		

#### 4. 模块四: 教育研究篇 (8 学时)

<b>模块四: 教育研究篇</b>		
<b>专题 1: 小学教育评价</b>		<b>学时: 4 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
树立教育公平公正的价值观念, 促进教育观念变革。	1. 了解教育评价的内涵、意义。 2. 理解小学教学评价的功能和分类。 3. 熟悉并掌握学生学业和教师教学工作评价方法。	能实施教育评价, 初步形成教育评价能力。
<b>教学重难点:</b>	教育评价的内涵、意义、功能和分类; 学生学业和教师教学工作评价方法	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法、练习法	
备注:		
<b>专题 2: 教育科学研究</b>		<b>学时: 4 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
独立思考能力和科学创新精神, 增强对小学科学研究的情感体验, 有成为研究型、专家型小学教育工作者的意识	1. 了解教育研究的内涵、类型以及意义。 2. 理解校本课程含义、特点和内容。 3. 初步掌握教师进行教育研究的基本方法、过程和步骤以及校本研究的方式方法。	能开展小学教育研究, 初步形成教育科研能力。
<b>教学重难点:</b>	教育研究的基本方法、过程和步骤	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法、练习法	
备注:		

## 六、课程实施

### 1. 师资条件

根据《小学教育学》的内容体系结构及教授对象的特点分析, 要求小学教育学授课教师团队成员为既要具备理论教学的素质, 也应具

备实践教学的素质的“双素质型”的双师型教师。知识上，教师经过系统的教育学知识的培养，学习过教育学原理、教育史、课程论以及教育研究方法等专业知识，专业基础扎实；同时经过深入一线小学观察调研，了解小学教育实践，具备丰富的小学教育实践知识。

从能力上说，教师教学技能突出，教学反思能力强，同时拥有与时俱进的学习能力，及时把握小学教育改革和职业教育改革的趋势，根据改革趋势进行课程变革和课程实施的能力。

## 2. 教学设施

(1) 丰富的知识资源。根据小学教育涵盖的知识体系较为广泛，需要学生通过课后阅读、搜查资料了解教育家的理论、教育现状等内容，进一步了解教育学的理论基础，形成教育学思维。因此，学校利用线下图书馆和线上资源库，为学生配备教育学科相关的书籍，包括教育学家的原著及各个学科的教材等资源；同时建立电子阅览室，开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参观。

(2) 校内实训资源。校内配备满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和信息网络教学实践条件等，体现与时俱进、知识共享和实践创新。能有效遵循学生认知规律和技能成长规律，加强实践演练，加深知识和能力融合，构建“理论与实践相结合、专业教学和职业素养教育相结合”的实践教学体系，有助于提升学生的专业知识积累和职业素养，贯彻“三全育人”理念。

(3) 校外实训资源。根据该课程的实践要求，可以通过参观学校等形式，对于小学教育实践有更加直观体验，因此，学校需要具备教学实践丰富、教学理念先进、能为学习小学教育专业的学生提供相应的实习实训条件和业务指导的校外实习基地。

### 3. 教学方法与手段

本课程的内容主要分为实践部分和理论部分，不同的部分重点采用的方法不同。

理论部分主要采用讲授法进行，同时为了知识与实践的联系，采用项目式教学、模块化教学方式，对知识进行重构；其次，为了充分贯彻理论与实践相结合的原则，结合丰富的案例，使用案例教学法进行教学；为了发挥学生主体作用，同时注重学生的教育思维的培养，重视价值观的融入，对于值得争议的话题，以及需要拓展的话题，采用讨论法、自学法等方法进行教学。

实践部分利用讲授法、案例分析法对内涵、特点和涉及的理论进行讲解，再利用参观法、演示法增强学生的直观感受，利用练习法进行模拟演示、实训练习增强技能的把握。

结合信息技术，在教学中进行翻转课堂尝试，调动学生的学习主动性。

### 4. 教材使用

#### (1) 教材选用

主教材的选用符合教育部《职业院校教材管理办法》，学校必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，专业核心课程和公共必修课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用，教材选用注重体现思想政治教育、劳动教育，具有时代感、领先性，能充分利用计算机、多媒体、网络等现代教育技术手段，体现师范教育职业特点。

主要参考书和参考资料要选择要遵循科学和思想相结合的原则，既要体现新内容，又要包含思想精华，兼顾国内外思想体系，重视中

国传统文化，融入教师资格证考试及技能比赛的内容，实现岗课赛证融通。

## （2）教材编写原则与要求

教材编写必须要遵循思想性与科学性相统一的原则。基于核心素养精选素材，确保内容的思想性、科学性、适宜性与时代性。

教材编写要具有创新性。创新体例，吸收学习科学的最新成果，强化内容间的内在联系，创新教材呈现方式，注重联系学生学习、生活、思想实际，用小故事说明大道理，用生动案例阐释抽象概念，增强吸引力和感染力。加强情境创设和问题设计，引导学习方式和教学方式变革。

教材编写遵循开放性和主体性原则。教材编写可以融入学生主体，发挥好学生教材开发的作用，进行开放式教材编写。

教材编写要利用好信息技术。充分利用新技术优势，开发数字资源，探索数字教材建设。

教材编写要注重知识的衔接。关注学生认知发展特点，强化教材学段衔接，对于高考生和职高生可增加延伸性的任务。

## （3）教材、教学参考资料使用建议。

吃透教材、内化教材。综合多套教材分析，把握教材的重难点和教材的知识体系，建构各部分之间的关系，实现对知识的内化。

活用教材，更新内容。在用教材教的过程中，要时刻关注教育改革的动向，融入当下时事热点、政策文件等最新的动向，进行教材内容更新。

改进重组，优化教材资源。教材资料使用过程中，可以对接岗位需求及对象特点，利用最新的教学方法对教材的内容结构进行重组，形成新的知识体系。同时发挥好学生的主体地位，发挥好学生的主体

地位，对教材资源进行补充与开发。

## 5. 课程资源开发与利用

### (1) 学习资料资源

使用大学生 MOOC 等线上课程资源平台，提供丰富的教学课程，实现宽领域的学习；使用学校超星图书、中国知网等线上资源，提供丰富的电子图书、论文等资源；利用 B 站的视频软件，收集丰富的一线教学实践视频，为学生提供线上教学观摩等资源；利用各个学校、学会组织的讲座、会议等，为学生提供前沿的讲座资源。

### (2) 信息化教学资源

结合学习通，在线分享教学课件和其余补充资料资源，同时利用好线上学习平台，收集学生的作品、学生讨论等内容，建立课程资源库。补充利用 MOOC 等课程资源，图书资源和视频资源、以及与高校联合获得的讲座资源等，完善教学资源库。

### (3) 课程资源的开发建议

整合教师教学资源和学生学习资源，构建学科的线上教学资源库，利用学习通，进行多媒体课件、教学视频、教学案例分享，利用学习论坛、在线答疑、在线测试进行教学检测，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生学习从个人独自学习向合作学习转变。

### (4) 课程资源的使用建议

各种教学资源作为配合课程教学使用的助教、助学资源必须符合以下要求：内容符合课程标准要求，教学目标明确，取材合适；符合认知规律，逻辑性强，利于学生知识与能力的建构；媒体资源使用恰当，和传统教学方法相得益彰，互动性好；文字、符号、公式、计量单位符合国家标注或惯例；教师教学中不能过分依赖课件，尤其是文

字表述内容。

## 七、考核标准

根据小学教育学科特点和教学目标要求，从认知、技能和情感三个维度科学合理的设置学习评价标准，注重过程性评价，同时建立多元考核、多元主体参与的评价方式，推动学生的理实结合能力的提高，突出师范性的特点，促进教学目标的有效达成。

1. 设置科学评价标准，注重全过程评价，必修选修各门课程的考核均以学校课程设置的标准为依据，学习评价采取平时过程性评价和期末终结性评价相结合的形式。过程性评价比重占课程总成绩 30%，过程考核主要考察学生的知识积累和素质、职业能力的养成，运用信息化平台，对学生作业、课堂表现、考勤记录、调研报告、研究小论文等方面进行线上线下相结合的综合评价。期末终结性评价为 70%，期终考试以笔试、实习、报告等形式进行，重点在于考核学生的专业知识积累和理实结合能力。

2. 采用多元主体考核，注重全方位评价为提升学生知识运用、思维训练和职业岗位能力的水平，加强对教学过程的质量监控，除设置教师评价、学生自评互评的双元评价外，聘请校外小学教育实习导师联合校内指导教师，参照学校设置的评分标准对学生教育实习成绩进行打分评定，实现由课内至课外，校内至校外，自评到他评等的全方位评价模式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。评价时以专业技术能力为主，兼顾其职业素养和职业态度，引导学生提高将理论运用于实践的能力，培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神。

执笔人：李银洁、陈桃丽

审核人：黄慧敏



# 《儿童发展与教育心理学》课程标准

## 一、课程概要

课程名称	儿童发展与教育心理学			课程代码	ZH30101003	
课程学分	4	课程学时	共 72 学时，其中：理论 48 学时，实践 24 学时			
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课； <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课； <input type="checkbox"/> 专业基础课； <input type="checkbox"/> 公共拓展课； <input type="checkbox"/> 专业拓展课； <input type="checkbox"/> 素质拓展课；					
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 任选			适用专业	小学教育专业	
先修课程	《小学生心理学》			后续课程	《小学教育学》《少先队活动与班级管理》《小学课程与教学论》《教育科学研究方法》	
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
		√				
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 面授 <input checked="" type="checkbox"/> 实践 <input checked="" type="checkbox"/> 网络 <input checked="" type="checkbox"/> 研讨 <input type="checkbox"/> 其他_____					

## 二、课程性质与任务

### （一）课程性质

《儿童发展与教育心理学》是小学教育专业群的专业平台课，是小学教育专业核心课程，课程性质为必修。

学生通过该课程的学习，熟练掌握小学生心理发展的基本概念、基本原理以及基本规律，探索小学生掌握知识和技能、发展能力和创造力、形成态度和品德、激发动机和兴趣的学习心理规律，具备从事小学教育工作必备的儿童发展与教育心理学基础知识和把所学知识应用于小学教育实际的实践能力。从而使小学教育工作建立在心理科学的基础上，提高小学教育的科学性，促进小学教育事业的发展。

该课程的前置课程为《小学生心理学》，为本课程学习提供基础。《小学教育学》、《少先队活动与班级管理》、《小学课程与教学论》、《教育科学研究方法》等为后续课程，

这些课程的基本原理都以小学生心理为出发点，探讨如何推进小学生的发

## （二）课程任务

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育小学教育专业对该学科核心素养的培养需求，吸纳小学教育技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生对小学教育工作中问题解决的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

## 三、课程目标

### （一）总体目标

学生具备本学科的基础知识和理论，善于从心理学的角度去分析儿童教育的过程，学会从心理学的角度去认识儿童的心理特点，在心理科学的指导下，独立学习和自我培养，不断丰富和完善自己。

### （二）具体目标

#### 1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，贯彻党和国家的教育方针政策，恪守教师职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有扎根农村教育事业的教育情怀和从事小学教育教学及相关专业工作的职业素养。

（4）明确教师的心理健康维护方法，掌握基本的人际交往心理与技巧，具备较强的职业竞争能力。

#### 2. 知识目标

（1）了解本课程的产生与发展，掌握其研究对象和任务；

- (2) 理解心理过程和个体差异的基本规律和特点；
- (3) 掌握儿童成长基本规律和特点；
- (4) 掌握学习理论、学习能力、学习结果的基本概念，以及相应教学方法；
- (5) 理解儿童社会规范学习与品德发展理论，了解小学教师心理特点。

### 3. 能力目标

- (1) 能够正确把握学与教互动中的基本规律；
- (2) 能够根据儿童心理发展的特点，有针对性地进行教育教学活动；
- (3) 能够运用学习理论分析和解决教育教学中常见问题。

## 四、 课程设计（设计思路）

该课程是根据《教师教育课程标准（试行）》（教师[2011]6号）《小学教师专业标准（试行）》（教师[2012]1号）设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在教育实践活动过程中学会完成相应工作任务，并构建相关儿童发展与教育心理学知识体系，发展专业思维和教育教学能力。本课程主要由四个项目构成，分别为“课程概述”、“心理发展与教育”、“学习心理与教学”、“心理素质与培养”，重在掌握小学生心理发展和学习心理的规律，并结合所学知识做到“学会学习”、“学会教学”。课程内容突出对学生教育教学能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕教育实践任务的需要进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，融合小学教师资格证对知识、技能和态度的要求，最终实现学生学以致用。

在教学过程中，通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径，

采取工学结合的形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

## 五、 课程内容

### (一) 课程内容、学时安排等总要求

序号	教学项目（模块、专项能力）	任务名称（职业活动）	主要教学内容和要求（知识、技能素质点）	情景描述	评价方式	参考学时	
						理论	实践
1	课程概论	教育心理基础能力	1. 知识点：儿童发展与教育心理学概述 2. 技能点：，掌握其研究对象和任务 3. 素质点：树立教育理念，增强对教育事业的热爱之情	智慧教室	习题演练评价	2	/
2	心理发展理论	儿童心理发展的主要理论和原则	1. 知识点：心理发展理论：弗洛伊德/华生/埃里克森/皮亚杰/维果斯基心理发展理论 2. 技能点：能够运用心理学理论，分析和解决与教育教学相关的问题 3. 素质点：深化教书育人意识，内化学为人师的职业认知，增强传道情怀	智慧教室	1. 习题演练评价 2. 情境模拟评价	8	2
3	心理过程与教育	认知发展特点的理论 and 原则	1. 知识点：小学生的认知发展：概述/注意/记忆/感知与观察 2. 技能点：能够运用心理学理论，分析和解决与教育教学相关的问题 3. 素质点：热爱	智慧教室/微格教室	技能操作与成果展示	10	4

			教育事业，热爱儿童				
4	个体差异与教育	儿童心理发展特点的差异	<p>1. 知识点：心理发展的差异与教育：人格差异/能力差异/学习风格差异/社会性差异</p> <p>2. 技能点：能够运用心理学理论，分析和解决与教育教学相关的问题</p> <p>3. 素质点：提高教育教学职业素养</p>	智慧教室	习题演练评价	4	2
5	学习理论与教学	儿童学习理论和原则	<p>1. 知识点：学习的理论观点：联结/认知/人本主义/建构主义</p> <p>2. 技能点：能够运用相关理论进行教育教学设计</p> <p>3. 素质点：树立正确、科学的教育教学观念</p>	智慧教室	习题演练评价	10	2
6	学习能力与教学	学习动机/学习策略/学习迁移与教学	<p>1. 知识点：学习动机/学习策略/学习迁移及其作用/动机理论/激发措施</p> <p>2. 技能点：能够运用心理学理论，分析和解决与教育教学相关的问题</p> <p>3. 素质点：注重专业成长、具有以人为本、尊重理解的人文精神</p>	智慧教室	习题演练评价	10	8
7	学习结果与教学	知识的建构理论和技能的形成	<p>1. 知识点：知识的理解/知识整合</p> <p>2. 技能点：能够运用相关理论进行教育教学设计</p> <p>3. 素质点：增强对教育事业的热</p>	智慧教室/学地察	技能作成果展示	6	4

			爱之情				
合计：共 72 课时						50	22

## (二) 教学内容及教学实施安排

### 1. 模块一：课程概论（2 学时）

<b>模块一：课程概论</b>		
<b>任务 1：儿童发展与教育心理学历史与现状</b>		<b>学时：1 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养学习小学教育学的浓厚兴趣和热爱小学教育事业的积极情感，树立正确的素质教育观。	1. 了解历史上的教育心理学思想、教育心理学的建立和发展以及发展趋势，对作为科学的教育心理学有新的认识。 2. 明确教育心理学的概念、基本要素，了解教育心理学的历史发展。	1. 能够解释说明教育心理学的本质，谈论自己对教育心理学本质的理解。 2. 对作为科学的教育心理学有新的认识。
<b>教学重难点：</b>	儿童发展与教育心理学的研究现状	
<b>教学方法：</b>	讲授法、案例教学法	
<b>备注：</b>		
<b>任务 2：儿童发展与教育心理学的研究对象与研究方法</b>		
<b>学时：1 学时</b>		
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
热爱小学教育事业，树立正确的教育观，增加专业认同感	1. 掌握其研究对象。 2. 掌握其研究任务。	掌握主要研究方法，并能够正确运用其研究方法进行教育实践。
<b>教学重难点：</b>	儿童发展与教育心理学的研究方法	
<b>教学方法：</b>	讲授法、案例教学法	
<b>备注：</b>		

### 2. 模块二：心理发展与教育（30 学时）

<b>模块二：心理发展与教育</b>		
<b>任务 1：心理发展理论</b>		<b>学时：10 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养爱科学的情感。	1 理解儿童心理发展的主要理论和原则。 2. 理解弗洛伊德/华生/埃里克森/皮亚杰/维果斯基心理发展理论观点。	1. 能够运用心理学理论，分析和解决与教育教学相关的问题。 2. 领悟心理发展阶段理论对小学教育的启示。
<b>教学重难点：</b>	皮亚杰和维果斯基心理发展理论	
<b>教学方法：</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法	
<b>备注：</b>		
<b>任务 2：心理过程与教育</b>		<b>学时：14 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
有科学的教育理念，践行正确的教学观。	1. 理解儿童认知发展特点的理论和原则。 2. 理解儿童情感发展特点的理论和	1. 懂得运用认知发展规律的理论分析解决教学过程中的现象和实际问题。

	原则。 3. 理解儿童意志发展特点的理论和原则。	
<b>教学重难点:</b>	认知过程与教育	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法	
<b>备注:</b>		
<b>任务3: 个体差异与教育</b>		<b>学时: 6 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养爱学生、爱教育的情感。	1. 理解儿童个性与社会性发展特点的理论和原则。 2. 了解儿童的气质特点。 3. 了解儿童的性格特点。	1. 能运用儿童的个性特点“量才而教”。 2. 根据儿童的个性差异特点进行心理与行为分析。
<b>教学重难点:</b>	人格差异和能力差异	
<b>教学方法:</b>	案例教学法、讲授法、练习法	
<b>备注:</b>		

### 3. 模块三：学习心理与教学（40 学时）

<b>模块三：学习心理与教学</b>		
<b>任务1: 学习理论与教学</b>		<b>学时: 12 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养爱科学的情感。	1 理解儿童学习理论和原则。 2. 理解联结/认知/人本/建构主义学习理论观点。	1. 能够运用学习理论，分析和解决与教育教学相关的问题。 2. 领悟学习理论对小学儿童学习过程的启示。
<b>教学重难点:</b>	联结主义学习理论和建构主义学习理论	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法	
<b>备注:</b>		
<b>任务2: 学习能力与教学</b>		<b>学时: 18 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
有科学的教育理念，践行正确的教学观。	1. 掌握学习动机激发的手段和方法。 2. 理解学习策略的概念、类型。 3. 理解问题解决的影响因素。	1. 能够运用有效方法激发儿童学习动机。 2. 掌握学习策略及其教学；能够运用相关理论进行教育教学设计。
<b>教学重难点:</b>	学习动机的激发	
<b>教学方法:</b>	案例教学法、讲授法、任务驱动法	
<b>备注:</b>		
<b>任务3: 学习结果与教学</b>		<b>学时: 10 学时</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>

培养爱学生、爱教育的情感。	1. 掌握知识的建构理论。 2. 了解操作技能和心智技能的形成过程。	1. 能运用所学知识指导儿童的操作技能形成和心智技能形成。
<b>教学重难点:</b>	操作技能与心智技能的形成	
<b>教学方法:</b>	问题教学法、案例教学法、讲授法、练习法	
<b>备注:</b>		

## 六、课程实施

### 1. 师资条件

该课程任教的老师必须对小学生心理发展与教育有研究,拥有相应的素材积累。且具有系统的心理学、教育学理论知识;具有教学活动的组织能力和策划能力;具备教学问题处理的能力;具备小学教育教学实习经历。

### 2. 教学设施

超星学习通《儿童发展与教育心理学》课程、中国大学 MOOC 在线开放课程。学校自有纸质图书 10.8 万册,拥有儿童行为观察室、微格教室、微课制作室、心理健康与素质技能训练室等专业实训室。建有数字化校园平台,覆盖无线网络的多媒体教室,附属基地小学,小学教育专业教学资源库。

### 3. 教学方法与手段

(1) 讲授启发法。主要由教师启发性讲授让学生掌握儿童心理发展与学习心理基本理论和基础知识。这样教学有利于提高教学效率和理论知识的系统化,适合于基本理论和基础知识等内容的教学。

(2) 指导自学法。在教师指导下主要由学生自学教材、教参获得知识、扩充信息、积累材料。这种教学有利于因材施教和培养学生自我更新知识的能力,适合于易于自学的教材和扩展信息的教学。

(3) 切磋研讨法。在教师组织参与下,主要由教师与学生、学生与学生针对生动的案例和教育的热点问题开展讨论、辩论,以形成



正确教育观点。这种教学有利于澄清理论是非、辨明观念正误、解决学习疑难，提高学生认识教育现象、辨别教育思潮的能力。在切磋——研讨型式教学中，我们尤其注重的是过程，而不仅仅是结果，力图让学生不是带着句号下课，而是带着问号、省略号下课。

(4) 观摩评议法。组织课堂见习、录相观摩、现场参观并予以评议交流获得教育感性经验、验证教育观点。这种教学有利于理论联系实际，培养学生运用心理理论说明、分析实际问题和总结经验的能力。

(5) 线上线下混合教学。将当堂测验、微课学习、教学录像回顾等线上教学方式与课中作业任务、课堂讲授与小组合作等线下互动有机结合，将过程性记录评价与终结性考试评价相结合，充分利用学生多种信息通道，最终实现理论与实践一体化。

(6) 配合课堂教学，本课程安排有课程见/实习，可安排学生到小学学校参观见习，并要求写出见习报告。

#### 4. 教学使用

教材选用与编写应体现专科学生的特点，既要体现课程体系的完整性，又要考虑专科学生的可接受性。考虑选用高等院校小学教育专业规划教材《儿童发展与教育心理学（第3版）》主编伍新春、张军，高等教育出版社。另外三本作为参考教材：

[1]儿童发展与教育心理学 主编王珺、任婧 湖南大学出版社

[2]小学儿童发展与教育教育心理学 主编张珊珊、张庭辉、吴玮  
辽宁教育出版社

[3]儿童发展与教育心理学 主编彭小虎、王国锋、朱丹 华东师范

#### 七、考核标准

为全面考核学生的知识与技能掌握情况，本课程主要以形成性与终结性相结合，学习态度、学习方法和学习效果相结合，具体考核方案如下：

类型	考核形式	内容	要求	比例
形成性考核	日常考勤	现场签到或点名	按时上下课，不旷课	10%
	批改课内外作业	1. 大作业：3-4次，内容可参考：①皮亚杰的认知发展理论；②维果茨基的社会发展理论；③学习理论；④学习动机理论。	积极参与，按时、按要求独立或小组合作完成。认真思考，全程参与。	20%
终结性考核	期末闭卷考试	题型包括单选题、简答题、材料分析题、论述题等，主要考评学生对知识的综合能力与掌握程度。	在规定时间内认真独立完成试卷，按时上交，答案清楚准确。	70%

执笔人：魏辉彦、赵纤

审核人：黄慧敏

# 《少先队活动与班级管理》课程标准

## 一、课程概要

课程名称	少先队活动与班级管理		课程代码	ZH30101004		
课程学分	2	课程学时	共 36 学时， 其中：理论 24 学时， 实践 12 学时			
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课； <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课； <input type="checkbox"/> 专业基础课； <input type="checkbox"/> 公共拓展课； <input type="checkbox"/> 专业拓展课； <input type="checkbox"/> 素质拓展课；					
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 任选		适用专业	小学教育专业		
先修课程	儿童发展心理学、小学教育学		后续课程			
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
			√			
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 面授 <input checked="" type="checkbox"/> 实践 <input type="checkbox"/> 网络 <input checked="" type="checkbox"/> 研讨 <input type="checkbox"/> 其他_____					

## 二、课程性质与任务

### （一）课程性质

课程性质：少先队活动与班级管理是师范专业的一门专业必修课程。本课程针对学生将来从事教育教学、班级日常管理、少先队辅导员等岗位职业能力要求，着眼于提高学生的班级管理和少先队活动的理论水平与实际应用能力，是一门既具有一定的理论性，又具有很强的应用性的课程。通过本课程的学习，使师范生具有中国特色的班主任工作理论和增强学生的班级管理能力。学好这门课对师范专业的毕业生在将来的工作中做好班级管理工作、少先队工作都将起到很大的指导作用。

本课程的前设课程为《教育心理学》、《小学教育学》、《儿童发展心理学》，为本课程学习提供基础。《小学语文课程与教学论》、

《小学数学课程与教学论》等为后续课程，这些课程从分析小学生心理特点出发，培养学生教育教学能力及组织能力。

《少先队活动与班级管理》主要介绍小学班级管理和少先队活动的理论，使学生掌握小学班级管理和少先队活动的基本原理，树立正确的儿童观、发展观和教育观；比较系统而全面地掌握小学班级管理和少先队活动的基本理论知识、基本技能及研究方法，把握小学班级管理的基本规律，学会以小学班级管理和少先队活动的基本原理来指导自己的工作实践；并通过提高学生的小学班级管理和少先队工作的理论素养，形成现代小学班级管理的观念，探索小学班级管理的规律，培养小学班级管理和少先队辅导员的能力，为学生将来从事小学班级管理和少先队工作奠定基础。

## （二）课程任务

课程任务：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家对人才培养的要求，围绕高等职业教育小学教育专业对该学科核心素养的培养需求，通过与小学合作，提升学生的综合实力，使学生掌握小学教师需具备的相应能力，能快速的适应未来的岗位。

## 三、课程目标

### （一）总目标

通过本课程的教学，学生能掌握少先队工作和班级管理工作的基本原理和方法，学会运用相关理论分析小学班级的现象，明确小学班级管理和少先队工作的科学理念，了解当前小学班级管理和少先队活动的发展趋向。通过学习，为教育实习和教育实践提供教育理论准备；引导学生参与教育研究的兴趣，发展研究小学班级管理和少先队活动的的能力；增强从事教育事业的信心和责任感；帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性；为其进一步学习和研究打下基础。

## （二）具体目标

### 1. 素质目标：

（1）提高小学班级管理的理论水平，树立正确的儿童观、发展观和教育观。

（2）具有参与教育研究的兴趣，在小学班级管理中不断思考教育目的和价值。

（3）增强从事教育事业的信心和责任感，加强师德修养和业务修养的自觉性。

（4）具备成为一名优秀班主任或少先队辅导员的基本条件和良好素养。

（5）具备较强的职业竞争能力。

### 2. 知识目标：

（1）掌握小学班级管理和少先队工作的基本概念、基本原理等基础理论知识；

（2）学会运用相关理论分析小学班级的现象；

（3）了解当前小学班级管理和少先队活动的发展趋向；

（4）掌握班主任和少先队辅导员专业成长的知识。

（5）树立对班级管理和少先队活动设计相对完整的概念。

### 3. 能力目标：

（1）掌握小学班级管理和少先队活动的基本技能，把握小学班级管理的基本规律；

（2）学会以小学班级管理的基本原理来指导自己的工作实践。

（3）掌握具体的管理方法，提高班级管理和少先队工作的能力。

（4）能指导和组织班级活动及少先队工作。

（5）能协调好班级管理工作与少先队工作的关系。

#### 四、课程设计（设计思路）

时代的发展和中小学教育改革对小学教师素质与小学教师的培养提出了更高要求。作为我校小学教育专业的一门必修核心课程，其课程设置应以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《中小学教师资格考试标准》等小学教育纲领性文件为本，结合小学教师工作岗位的需求，与小学合作，共同分析小学教育专业的岗位职业能力和典型工作任务，构建本课程体系。

##### 1. 课程开设的依据

结合我校小学教育教师人才培养模式和小学教育专业人才培养目标，依据《教师教育课程标准》、《中小学教师资格考试标准》、《小学教师专业标准》等小学教育纲领性文件中有关小学生发展的要求，从小学教师职业岗位和工作任务出发，重新构建本门课程知识结构。

##### 2. 课程内容选择标准

###### (1) 课程内容和《小学教师资格考试标准》相对接

一级指标	二级指标	三级指标	对应知识	
			知识点	模块
教育知识与应用	班级管理 少先队活动	1. 了解班级管理和少先队工作的一般原理、方法，能开展班级的日常管理工作和少先队工作。 2. 了解班级活动和少先队活动相关的知识，能组织学生开展丰富多彩的班级活动和少先队活动。 3. 了解人际沟通的方法，能主动与学生、家长、进行交流。	1. 了解班级的含义、性质与特点；理解班级管理的概念、特性及功能。明确少先队的含义、性质及特点；了解少先队的组织机构。 2. 掌握班级管理的概念、功能与内容、模式及原则与方法。掌握少先队活动的基本要求、内容及实施方式；探究少先队活动实施的策略与技巧。 3. 了解小学班级中各种教育力量，学会做好班主任与家长的协调工作；理解并运用家校合	模块： 班级管理 少先队活动

			作的模式和途径。	
	学生指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解小学生思想品德发展的规律，能运用科学的德育方法来加强对小学生的思想品德教育。</li> <li>2. 了解小学生身心发展的特点和个性差异，正确使用奖惩，科学评价学生。</li> <li>3. 了解小学生的认知特点和学习心理发展的规律，能培养学生的学习兴趣，指导学生养成良好的课堂学习习惯。</li> <li>4. 了解小学班级常规事件和突发事件的相关知识，掌握面临特殊情况时保护学生和处理问题的基本方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握思想品德教育的含义、内容、过程、原则、方法。</li> <li>2. 掌握奖励和惩罚的含义、意义、种类、原则、策略；掌握操行评定的功能、原则、流程与步骤。</li> <li>3. 知道课堂问题的表现，掌握课堂问题产生的原因。能根据理论预防课堂问题的出现，达到课堂教学效率最大化。</li> <li>4. 理解并掌握偶发事件的含义、特点、类型、成因。掌握并运用偶发事件的处理原则、方法、步骤、注意事项。</li> </ol>	模块： 班级管理 少先队活动
职业理念与素养	职业理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解小学教育阶段小学生发展的特点，能关爱学生并客观公正地对待学生，促进学生的全面发展。</li> <li>2. 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识班主任的职业角色，掌握班主任的工作内容。</li> <li>2. 掌握班主任专业化的内涵和途径。</li> </ol>	模块： 班级管理 少先队活动
	基本素养	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的思想道德素质和法律意识，关爱学生。</li> <li>2. 具有一定的阅读理解能力、表达能力、沟通能力和信息处理能力。</li> <li>3. 具有良好的心理素质和情绪调节能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 领会班主任的基本素养要求。</li> <li>2. 班级活动和少先队活动的设计与实施。</li> <li>3. 小学班级思想品德教育与奖惩。小学班级课堂管理和偶发事件的处理；</li> </ol>	

## (2) 课程内容和小学教师职业岗位和工作相对接

模块	基本素质	基本知识	基本能力	对应学科知识
班级管理概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 热爱学生，热爱小学教育事业，热爱班主任这个职位；具备基本的耐心、细心、爱心和责任心。</li> <li>2. 具有科学的学生观、教育观、教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉班级、班主任、班级管理等方面的基本知识。</li> <li>2. 认识到班主任工作的重要性。</li> <li>认识到班主任的育人责任，明确</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有带领班级的意识和能力。</li> <li>2. 具有多角度的理解能力。</li> <li>3. 具有终身学习的意识与善于学习的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班级的含义、性质与特点。</li> <li>2. 班级管理的概念、特性及功能。</li> <li>3. 认识班主任的职业角色。</li> <li>4. 领会班主任</li> </ol>

	<p>师观和正确的价值观。</p> <p>3. 具有一定的管理能力和终身学习的意识。</p> <p>4. 具有对班主任工作敢于创新、敢于实践的精神。</p>	<p>班主任在班级管理工作中的角色。</p>		<p>的基本素养要求。</p> <p>5. 掌握班主任专业化的内涵和途径。</p>
<p>班级管理的主要内容</p>	<p>1. 具有科学的学生观、教育观、教师观和正确的价值观。</p> <p>2. 具有良好职业道德修养，为人师表。</p> <p>3. 妥善应对突发事件。</p> <p>4. 能与家长进行有效沟通合作。</p> <p>5. 具有终身学习的意识。</p> <p>6. 语言表达：规范、简练、生动、富有感染力。</p> <p>7. 具有对工作敢于创新、敢于实践的挑战精神。</p>	<p>熟悉儿童观察、班级建设与管理、班级活动策划与组织等方面的基本知识。</p>	<p>1. 具有小学生课堂与班级管理、班级活动的策划、组织及管理初步能力。</p> <p>2. 具有良好的师生关系及与家长、同事的沟通能力；</p> <p>3. 具有结合小学教育活动和管理活动的一般流程，根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理能力</p> <p>4. 具备班级管理的基本能力；具备处理班级常规事件及突发事件的能力。</p>	<p>1. 小学课堂管理。课堂问题行为的预防和处理方法。设计和组织班级活动</p> <p>2. 小学班主任与家长合作沟通的途径与方法。</p> <p>3. 思想品德教育的方法，正确地使用奖惩。操行评定的内容、原则、流程与步骤。</p> <p>4. 班级突发事件的预防和处理方法。</p>
<p>少先队活动</p>	<p>1. 践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2. 恪守教师职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>3. 具备少先队辅导员的基本素养。</p>	<p>熟练掌握少先队活动和班级管理工作的基本内容、基本原理和管理方法</p>	<p>具有少先队活动策划、组织及管理初步能力。</p>	<p>少先队活动的设计与实施</p>

### 3. 课程内容设计



在理论教学中，采用模块式教学，本着“走进小学，理解小学生，就必须从小学生自然的生活样态出发”，以“典型案例”为切入点，激发学生学习兴趣，采用观察法、讲授法、案例分析法、体验感悟法、自学引导法、观看小学管理和少先队活动视频、讨论法、查阅资料等。

通过传统教学与现代化的教学手段相结合，讲重点、讲思路、讲方法；讲课与自读相结合，课内与课外相结合，最终通过案例分析、设疑置难、自学讨论等形式，提高学生分析问题和解决问题的能力。

在实践中，通过见习，参与小学班主任的工作，了解小学生的年龄特征，熟悉小学的工作环境，了解小学教师的工作流程，加深学生对小学教育事业的热爱，为将来成为一名专业化的小学教师和少先队辅导员打下扎实的基础。

## 五、课程内容

### （一）课程教学内容、学时安排等总要求

为使课程目标达成，对课程内容进行相应的学时分配，结合课程内容，共设计成三个项目，结合运用讲授法、交流教学法、小组讨论法、案例教学法等方法开展教学。

<b>项目一：班级管理概述</b>	
<b>任务 1：班级与小学班级</b>	<b>理论学时：1</b>
<b>主要教学内容和要求</b>	知道班级的历史演变；明确班级的产生与概念；理解班级的特殊性；
<b>情景描述：</b>	思考讨论：如何理解小学班级？如何理解小学班级和小学班级管理的特点？
<b>评价方式：</b>	小组合作学习评价；知识测验评价。
<b>任务 2：小学班级管理</b>	
<b>主要教学内容和要求</b>	<b>理论学时：1</b>
<b>情景描述：</b>	明确班级管理的概念；掌握班级管理的概念、功能与内容、模式及原则与方法。
<b>情景描述：</b>	作为一名教师或未来的教师，你在小学班级管理方面的目标是什么？你觉得自己需要从哪些方面努力以实现自己的目标？
<b>评价方式：</b>	过程性评价；终结性评价

<b>任务 3: 小学班主任</b>		<b>理论学时: 1</b>
<b>主要教学内容与要求</b>	理解小学班级组织的特殊性; 明确小学班主任角色定位和岗位职责; 掌握小学班主任作为小学班级管理者的角色的内涵以及岗位职责。掌握班主任专业化发展的内涵和途径。	
<b>情景描述:</b>	通过案例导入, 使学生以小组为单位讨论, 并谈谈案例在班级管理方面给自己的启示, 谈谈作为班主任, 应树立怎样的学生观。如何理解班主任的这些角色?	
<b>评价方式:</b>	学习成效评价; 小组合作学习评价; 知识测验评价。	
<b>项目二: 班级管理的主要内容</b>		
<b>任务 1: 全面了解和研究学生</b>		<b>理论学时: 2</b> <b>实践学时: 2</b>
<b>主要教学内容与要求</b>	知道了解和研究学生的重要性; 理解了解和研究学生的内容; 掌握了解和研究学生的途径和方法。	
<b>情景描述:</b>	1. 课后研究性学习: 结合本节课的学习, 上网或到图书馆查阅资料, 进一步理解全面了解和研究小学生的意义。2. 回忆自己童年时代的小学班主任, 并思考他或她留给你的人生启示。3. 结合你的小学教育体验与观察, 讨论小学班主任工作的意义。4. 课外阅读: 《中小学班主任工作规定》、《少先队工作纲要(试行)》。	
<b>评价方式:</b>	过程性评价; 终结性评价	
<b>任务 2: 班级组织建设——制定目标</b>		<b>理论学时: 1</b> <b>实践学时: 1</b>
<b>主要教学内容与要求</b>	理解小学班级管理目标的内涵, 掌握小学班级管理目标制定的过程与方法。	
<b>情景描述:</b>	首先, 了解班级目标的内涵。然后, 掌握确立目标的方法。最后, 理解思考确定目标应注意的问题。简述小学班级管理目标的功能。请结合实际情况为某班确定一个集体发展目标。请搜集几份小学班级的班级目标, 用所学知识分析其合理性。	
<b>评价方式:</b>	过程性评价; 终结性评价	
<b>任务 3: 班级组织建设——制定班规</b>		<b>理论学时: 1</b> <b>实践学时: 1</b>
<b>主要教学内容与要求</b>	理解小学班级管理制度的含义, 掌握小学班级管理制度制定的过程与方法。	
<b>情景描述:</b>	如果你是一位一年级的班主任, 你认为班级应该建立哪些规范? 班规在语言表述上应注意什么? 尝试制订一份一年级的《班级公约》。请搜集几份小学班级的规章制度, 用所学知识分析其合理性。	
<b>评价方式:</b>	过程性评价; 终结性评价	
<b>任务 4: 班级活动的设计与实施</b>		<b>理论学时: 2</b> <b>实践学时: 2</b>
<b>主要教学内容与要求</b>	了解小学班级活动的含义、目的、意义; 理解小学班级活动的特点、原则、类型、内容、形式; 运用小学班级活动设计的基本理念、原则、步骤进行活动设计和实施	
<b>情景描述:</b>	1. 选一个切合本班实际的主题, 设计一份班级活动方案;	

	2. 观看任小艾讲座《班主任如何创造性地开展班级活动》； 3. 围绕“我诚信，我快乐”的主题，制订一个适合小学三年级学生的班级主题活动方案。4. 根据案例情景，设计一个主题班会方案。（以“留给母校的纪念”为题）5. 根据下述情景，设计一个主题班会方案，并写出班主任发言稿。
评价方式：	过程性评价；终结性评价
<b>任务 5：小学班级课堂管理</b>	
<b>理论学时：1</b>	
主要教学内容与要求	了解课堂管理的意义与功能；理解课堂管理的本质与原则；知道课堂问题的表现，掌握课堂问题产生的原因；能根据课堂管理的理论预防课堂问题的出现，达到课堂教学效率最大化。掌握课堂问题行为的处理方法。
情景描述：	1. 小学生出现未完成作业、经常迟到、上课经常说话、上课偷看课外书、上课经常接话等违规行为时，可运用哪些手段？试分析其利弊。2. 请针对下述问题设计一个干预方案。小强是一个8岁男孩，二年级，智商比较高，反应快，思维活跃。其不适当行为表现为上课随便插嘴，严重影响课堂正常教学秩序。对他的这种表现，教师曾运用过许多方法来制止，但效果不佳。
评价方式：	过程性评价；终结性评价
<b>任务 6：小学班级思想品德教育与奖惩</b>	
<b>理论学时：2</b>	
主要教学内容与要求	掌握思想品德教育的含义、内容、过程、原则、方法；掌握奖励和惩罚的含义、意义、种类、原则、策略。
情景描述：	提问：什么是思想品德教育？目标和任务是什么？思考：思想品德教育的目标和任务。阅读真题案例，小组间讨论评析这位老师对学生冲突的处理方式，结合材料简述教师处理学生冲突的基本要求。
评价方式：	过程性评价；终结性评价
<b>任务 7：学生的操行评定</b>	
<b>理论学时：2</b>	
<b>实践学时：2</b>	
主要教学内容与要求	了解操行评定的主要内容；理解操行评定的功能与原则；掌握操行评定的流程与步骤；
情景描述：	请以教师的口吻，给最熟悉的同学写一份操行评定。说说你这样写操行评定的理由（要求体现撰写操行评定的原则） 实践探索：制作操行评定表，并在班上评选优秀评语。
评价方式：	过程性评价；终结性评价
<b>任务 8：小学班级突发事件的处理</b>	
<b>理论学时：2</b>	
主要教学内容与要求	理解并掌握突发事件的含义、特点、类型、成因；掌握并运用突发事件的处理原则、方法、步骤、注意事项。
情景描述：	如果班上丢失了贵重物品，你作为班主任该如何处理？请写出解决方案。
评价方式：	过程性评价；终结性评价
<b>任务 9：与家庭、社区的合作交流</b>	
<b>理论学时：2</b>	
<b>实践学时：2</b>	

<b>主要教学内容与要求</b>	认识学校与家庭、社区合作的意义；了解学校与家庭、社区合作的类型和形式；掌握家校沟通的基本要求及策略；基本掌握运用家庭、社区教育资源的育人方式。	
<b>情景描述：</b>	1. 开学前给一年级新生家长写一封信；2. 假如你是小学一年级的班主任，请就学生“学习习惯养成”设计一份家长会方案，并模拟演讲。请小组同学互相提出建议；3. 面对不同类型的家长（通情达理型、表里不一型、推卸责任型、包庇溺爱型、不管不问型），我们如何与之沟通？请以小组为单位进行模拟实践。4. 据你所知，当前小学与社区开展合作的具体方式有哪些？针对这些方式，你有何评论与看法？	
<b>评价方式：</b>	过程性评价；终结性评价	
<b>项目三：少先队活动</b>		
<b>任务 1：少先队活动概述</b>		<b>理论学时：2</b>
<b>主要教学内容与要求</b>	明确少先队的含义、性质及特点；理解少先队活动对学生成长的意义。	
<b>情景描述：</b>	呈现少工委颁发的《少先队活动课程知道纲要（试行）》这个文件，学生学习并总结	
<b>评价方式：</b>	过程性评价；终结性评价	
<b>任务 2：少先队活动的类型</b>		<b>理论学时：2</b>
<b>主要教学内容与要求</b>	掌握少先队活动的特点及主要类型；理解班级活动与少先队活动的区别与联系。	
<b>情景描述：</b>	1. 向学生呈现少先队活动课程的基本内容，小组间任选一个教育主题，写出活动方案。 2. 实践探索：请以“读书”为主题，设计一个少先队活动； 3. 请设计一个“学雷锋月”的活动计划。	
<b>评价方式：</b>	过程性评价；终结性评价	
<b>任务 3：少先队活动的设计与实施</b>		<b>理论学时：2</b> <b>实践学时：2</b>
<b>主要教学内容与要求</b>	了解常见的少先队活动类型；掌握少先队活动设计的过程和方法；掌握少先队活动组织的环节和步骤。	
<b>情景描述：</b>	1. 请根据下列材料设计一个少先队主题教育活动方案。五年级某班的辅导员发现，少数少先队员对红领巾很不爱护…… 2. 请设计一份少先队活动（内容自定）方案。 3. 课外阅读：优秀少先队活动案例。	
<b>评价方式：</b>	过程性评价；终结性评价	

## （二）教学内容及教学实施安排

<b>项目一：班级管理概述</b>		
<b>任务 1：班级与小学班级</b>		<b>理论学时：1</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
激发、引导学生学习班级管理和参与班级管理的兴趣；树立班级管理主体多元化的意识；树	知道班级的历史演变；明确班级的产生；理解小学班级的特殊性；掌握班级的含义。	掌握与小学班级相关的基本知识；充分认识到班级的地位、作用、产生与发展过程；能针对本门课程

立以理论指导班级管理实践的意识。		自行制定一个学习计划。
<b>教学重难点:</b>	重点: 掌握班级的概念、功能、内容、模式、原则、方法。 难点: 班级的概念	
<b>教学方法:</b>	讲授法; 案例分析法; 师生互动讲授法; 提问引导法; 小组讨论法。	
<b>备注:</b>		
<b>任务 2: 小学班级管理</b>		<b>理论学时: 1</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
加强教师的责任心并在服务班级的过程中, 不断升华自己, 以服务班级为己任。提高小学班级管理的理论水平。	了解班级管理的内涵; 理解班级管理的功能和原则; 掌握班级管理的基本路径和具体方法。	了解班级组织的基本知识; 具有一定的沟通能力和管理能力。能围绕教育教学目标, 完成组织协调与组织育人这两大重要任务。
<b>教学重难点:</b>	重点: 班级管理的内涵和原则 难点: 班级管理的具体方法	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		
<b>任务 3: 小学班主任</b>		<b>理论学时: 1</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
树立多重角色意识; 坚定从事班主任工作的信心; 树立终身学习的意识; 不断促进自我的专业成长。	掌握小学班主任作为小学班级管理者的角色的内涵以及岗位职责。掌握班主任专业化的内涵和途径。	具有一定的观察沟通能力、组织活动能力、分析研究能力和一定的学习能力。
<b>教学重难点:</b>	重点: 小学班主任的内涵; 小学班主任的角色。 难点: 小学班主任的职责	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		
<b>项目二: 小学班级管理的主要内容</b>		
<b>任务 1: 全面了解和研究学生</b>		<b>理论学时: 2</b> <b>实践学时: 2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
具有一定的观察能力和沟通能力; 热爱教育, 热爱学生; 树立“以人为本”的学生观和教育观。	了解班主任所应掌握的学生情况的基本内容; 理解研究小学生的重要意义; 掌握研究和了解小学生的途径和方法。	具有一定的分析研究能力和观察沟通能力; 善于沟通, 及时沟通; 能深入到学生中去掌握第一手资料, 了解学生的真实情况。
<b>教学重难点:</b>	重点: 了解和研究学生的途径和方法。 难点: 如何对小学生进行深入全面的了解	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		

<b>任务 2: 班级组织建设——制定目标</b>		<b>理论学时: 1</b> <b>实践学时: 1</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
具有良好的思想道德素质和关爱学生的意识;有较强的集体意识和师生合作精神。	理解小学班级管理目标的内涵,掌握小学班级管理目标制定的过程与方法。	具有一定的分析能力;具有良好的沟通和倾听能力。有一定的管理能力和监督能力。
<b>教学重难点:</b>	重点:掌握小学班级管理目标制定的过程与方法。 难点:如何把目标分解落实到具体环节中	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		
<b>任务 3: 班级组织建设——班规制定</b>		<b>理论学时: 1</b> <b>实践学时: 1</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
具有良好的思想道德素质和关爱学生的意识;有较强的集体意识和师生合作精神。	理解小学班级管理制度的含义,掌握小学班级管理制度制定的过程与方法。	能对班级管理工作做到全面负责和全程管理;发现问题能及时采取措施能稳定班级秩序;有一定的管理能力和监督能力。
<b>教学重难点:</b>	重点:掌握小学班级管理制度制定的过程与方法。难点:小学班级管理制度如何执行	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		
<b>任务 4: 班级活动的设计与实施</b>		<b>理论学时: 2</b> <b>实践学时: 2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
热爱学生,关心每一个小学生的成长;具备一定的生活感受力,有丰富的生活体验;具备基本的科学知识;具有辩证思维和创新意识。	了解小学班级活动的含义、目的、意义;理解小学班级活动的特点、原则、类型、内容、形式;运用小学班级活动设计的基本理念、原则、步骤进行活动设计和实施	要求教师具有班级活动的策划、组织及管理的能力;善于开展班级活动,个人综合素质能力高;能对班级活动进行总结和反思。
<b>教学重难点:</b>	重点:班级活动设计的特点和原则;班级活动的要求;班级活动设计的原则;设计与实施的步骤 难点:班级活动设计的原则;设计与实施的步骤	
<b>教学方法:</b>	讲授;讨论。	
<b>备注:</b>		
<b>任务 5: 小学班级课堂管理</b>		<b>理论学时: 1</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
具备热爱学生,关心学生的意识,以及以学生为本的学生观和因材施教的教育观;恪守教师职业道德准则和行为规范。	了解课堂管理的意义与功能;理解课堂管理的本质与原则;知道课堂问题的表现,掌握课堂问题产生的原因;能根据课堂管理的理论预防课堂问题的出现,达到课堂教学效率最大	具有敏锐的观察力和对学生表现的分析能力;善于发现每个学生身上的闪光点;能够抓住教育契机及时进行教育和引导;具有良好的沟通能力和问题分

	化。掌握课堂问题行为的处理方法。	析能力。
<b>教学重难点:</b>	重点: 掌握课堂问题行为的预防和处理方法。 难点: 如何预防课堂问题的出现。	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		
<b>任务 6: 小学班级思想品德教育与奖惩</b>		<b>理论学时: 2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
为人师表, 应具有较高的道德素养; 热爱教育事业, 热爱学生, 爱岗敬业; 对学生一视同仁。	掌握思想品德教育的含义、内容、过程、原则、方法; 掌握奖励和惩罚的含义、意义、种类、原则、策略。	具有一定的观察力和沟通能力; 能够抓住教育契机, 以诚待人; 能合理正确地使用奖励技巧和惩罚措施。
<b>教学重难点:</b>	重点: 思想品德教育的内容和方法, 班级日常管理中奖励与惩罚的策略。 难点: 班级日常管理中奖励与惩罚的策略, 操行评定的流程与步骤以及写作。	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		
<b>任务 7: 学生的操行评定</b>		<b>理论学时: 2</b> <b>实践学时: 2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
具有科学的教育观、教师观和正确的价值观; 树立科学全面客观的评价观。	了解操行评定的主要内容; 理解操行评定的原则; 掌握操行评定的流程与步骤;	具有敏锐的观察力和对学生的综合表现的评价能力; 能记录学生学习和生活的发展过程并评价。
<b>教学重难点:</b>	重点: 操行评定的流程与步骤以及写作。 难点: 班主任撰写学生评语应注意的问题	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		
<b>任务 8: 小学班级偶发事件的处理</b>		<b>理论学时: 2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
具有高度的责任感; 不断学习和更新教育观念, 树立“以人为本”的发展观、学生观、教育观; 自觉加强职业道德修养, 做到爱心育人。	理解并掌握小学生偏差行为的含义、成因、类型; 掌握并运用偏差行为的处理原则、方法、策略; 理解并掌握偶发事件的含义、特点、类型、成因; 掌握并运用偶发事件的处理原则、方法、步骤、注意事项。	掌握并运用科学育人的方法; 能够运用一定的班级管理技能; 在面对偏差行为和偶发事件时有快速处理和解决问题的能力。
<b>教学重难点:</b>	重点: 班级常见偶发事件的处理原则、步骤和方法。 难点: 偶发事件的处理原则、步骤和方法。	
<b>教学方法:</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注:</b>		

<b>任务9：与家庭、社区的合作交流</b>		<b>理论学时：2</b> <b>实践学时：2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
语言表达规范、简练、生动，亲切、富有感染力；具有积极沟通的愿望。善于沟通，乐于倾听。	认识学校与家庭、社区合作的意义；了解学校与家庭、社区合作的类型和形式；掌握家校沟通的基本要求及策略；基本掌握运用家庭、社区教育资源的育人方式。	与学生、家长、社区人员的沟通能力；能够通过向家长、社区人员传递科学的教育观来促进学生的全面发展；能够很好地与家长和社区人员沟通。
<b>教学重难点：</b>	重点：家校合作的主要类型及具体形式 学校与社区合作的组织形式 难点：如何解决家校合作中存在的主要问题	
<b>教学方法：</b>	讲授法、案例分析法、师生互动法、提问引导法、小组讨论法	
<b>备注：</b>		
<b>项目三：少先队活动</b>		
<b>任务1：少先队活动概述</b>		<b>理论学时：2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
具有科学的人生观、价值观和世界观；对教育事业抱有美好的愿望、理想和志向	明确少先队的含义、性质及特点；理解少先队活动对学生成长的意义；了解少先队辅导员的基本素养；掌握少先队活动的基本内容。	能够组织和开展丰富多彩的实践活动；树立终身学习的理念；能在少先队活动中不断反思自己。
<b>教学重难点：</b>	重点：少先队的含义、性质及特点 难点：少先队活动对学生成长的意义	
<b>教学方法：</b>	讲授法	
<b>备注：</b>		
<b>任务2：少先队活动的类型</b>		<b>理论学时：2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
培养集体精神，增强组织归属感和责任感，培养组织意识和集体意识；养成严与实的品德。	掌握少先队活动的特点及主要类型；理解班级活动与少先队活动的区别与联系；掌握少先队活动的基本原理。	能为少先队员排忧解难；能够抓住重要的教育契机；能完成少工委和少先队大队交给自己的任务；
<b>教学重难点：</b>	重点：少先队活动的特点及主要类型 难点：班级活动与少先队活动的区别与联系	
<b>教学方法：</b>	讲授法；案例分析法	
<b>备注：</b>		
<b>任务3：少先队活动的设计与实施</b>		<b>理论学时：2</b> <b>实践学时：2</b>
<b>素质目标</b>	<b>知识目标</b>	<b>能力目标</b>
加强组织和领导者的责任心；树立正确的人生观、价值观和世界观；提高自己的思想政治水平。具有积极向上的情感态度。	明确少先队活动对小学生的意义；理解少先队活动在班级管理中的重要性；了解常见的少先队活动类型；掌握少先队活动设计的过程和方法；掌握少先队活动组织的	树立终身学习的理念；具有不断提升自我，完善自我，实现自我的意识；具有不断反思自己的能力；具有少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的



	环节和步骤：掌握少先队活动的管理方法。	初步能力
<b>教学重难点：</b>	重点：少先队活动设计的过程、实施的步骤 难点：如何处理少先队活动实施中存在的问题	
<b>教学方法：</b>	讲授法；案例分析法	
<b>备注：</b>		

## 六、课程实施

### 1. 师资条件

- (1) 具有系统的班级管理理论知识；
- (2) 具有班级管理的组织能力和策划能力；
- (3) 具备设计班级教育教学能力、设计主题班会的能力；
- (4) 具有小学班级管理经验；
- (5) 具有比较强的课堂驾驭能力；
- (6) 具有小学教育教学经历。

### 2. 教学设施

(1) 通过课程教学网站为学生提供了充足的教学资源。通过课程教学网站为学生提供参考书目和相关网站的链接，供学生使用，拓展学生的视野。例如推荐《班级管理》课程博客。

(2) 使用 QQ 通信工具，师生之间进行交流，解答疑难问题。

(3) 鼓励学生利用学院图书馆资源资料自学，扩大知识面。图书馆开通了超星数字图书馆等网络图书资源，“知网”和“万方数据资源系统”等信息资源。

### 3. 教学方法与手段

(1) 按照自主学习方式，教学应以辅助学生联系实际运用小组学习等方法开展自学为主。

(2) 运用多媒体教材的一体化设计方案，结合本地区学生的学习条件实际，提供多种方式的学习支持服务。

(3) 课堂教学应侧重于理论教学部分，强化基础知识的学习，讲清思路与方法。

(4) 学习方法的指导要突出重点，重视案例教学方法的适当运用，培养学生分析研究实际问题的能力。

(5) 注意研究并安排好课程实践教学环节。利用教育实习基地组织学生开展实地考察和撰写实习报告。鼓励学生运用所学知识进行顶岗实习、提升班级管理能力的提升。

(6) 组织学生去永州师专附小、七里店小学、萍洲小学等三所学校进行现场听课和聆听优秀教师经验分享讲座，指导学生做好听课笔记和学习心得，开展课后交流活动。

#### 4. 教材使用

##### (1) 教材选用

教材选用与编写应体现专科学生的特点，既要体现课程体系的完整性，又要考虑专科学生的可接受性。考虑选用小学教育专业系列精品教材《小学班级管理》李静，熊敏，韩丽春主编。湖南师范大学出版社 2019 年出版。

##### (2) 教材编写原则与要求。

以培养实践能力、创新能力和创业能力为指导思想，贯彻高职高专培养目标，强调理论与实践结合、教材与实际结合、操作与管理结合的理论实践一体化教材。

##### (3) 教材、教学参考资料使用建议。

《班级管理》李学农主编清华大学出版社 2005 年出版

《小学班级管理》周琴主编湖南师范大学出版社 2019 年出版

《小学班级管理》李江主编浙江师范大学出版社 2013 年出版

《小学班队工作理论与实践》古人伏主编华东师范大学出版社

2016 年出版

## 5. 课程资源开发与利用

### (1) 学习资料资源:

学校图书馆有关于小学班级管理类图书文献,生均图书不低于 30 册,每个实习生都配备小学教材一套,图书、文献配备能满足师生的学习需要,方便师生查阅。

### (2) 信息化教学资源:

在课堂教学中有效使用信息化教学资源,并运用网络平台开展网络教研。所有班级均已经安装了多媒体展台、电子白板、希沃一体机、音响等多媒体教学设备。国家级小学教育专业教学资源库的结构化课程《小学班级管理》及其配套资源,MOOC 学院的在线开放课程。覆盖高密 Wi-Fi 的多媒体教室,职教云 SPOC 网站及其学习通 APP。

### (3) 课程资源的开发建议

应撰写学习指南和实训指导书,帮助学生明确学习目标和进度,指导学生的学习方法、实训任务的实际操作步骤,常见问题的解决方法等。充分开发和利用网络课程资源,充分利用诸如多媒体课件、教学视频、教学案例、学习论坛、在线答疑、在线测试等资源,使教学从单一媒体向多种媒体转变;教学活动从信息的单向传递向双向交换转变;学生学习从个人独自学习向合作学习转变。

### (4) 课程资源的使用建议

各种教学资源作为配合课程教学使用的助教、助学资源必须符合以下要求:内容符合课程标准要求,教学目标明确,取材合适;符合认知规律,逻辑性强,利于学生知识与能力的建构;媒体资源使用恰当,和传统教学方法相得益彰,互动性好;文字、符号、公式、计量单位符合国家标注或惯例;教师教学中不能过分依赖课件,尤其是文

字表述内容。

## 七、考核标准

为全面考核学生的知识与技能掌握情况，本课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。考核总分为 100 分，平时成绩占 30%，期末考试占 70%。

### 1. 形成性考核

- (1) 实时考勤：现场签到或点名。要求学生按时上课，不迟到早退旷课。占总成绩的 10%。
- (2) 课堂听课、讨论、回答问题：占总成绩的 10%。
- (3) 课后作业：要求学生积极参与，按时、按要求独立或小组合作完成。认真思考，要有质量。共占总成绩的 10%。

### 2. 终结性考核

期末考试为书面考试，采用闭卷限时考试，考试命题以课程标准各章的“教学要求”及“重点、难点”为依据。考试题型包括选择、填空、简答、论述、材料分析题等。期末考试卷面分为 100 分，在规定时间内认真独立完成试卷，按时上交，不作弊，答案清楚、准确，论述深入，分析到位。占总成绩的 70%。

学期教学评价=形成性考核 30%+终结性考核 70%

## 八、其他

无

## 九、编审人员

执笔人：李莉 王瑜玲

审核人：黄慧敏

# 《小学语文课程与教学》课程标准

## 一、课程概要

课程名称	小学语文课程与教学		课程代码	ZH30101005、ZH30101006		
课程学分	3	课程学时	共 54 学时，其中：理论 27 学时，实践 27 学时			
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课； <input type="checkbox"/> 专业基础课； <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课； <input type="checkbox"/> 方向选修课； <input type="checkbox"/> 任意选修课； <input type="checkbox"/> 实践课；					
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 任选		适用专业	小学教育专业		
开设学期	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
				√	√	
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 面授 <input checked="" type="checkbox"/> 实践 <input type="checkbox"/> 网络 <input type="checkbox"/> 研讨 <input type="checkbox"/> 其他					

## 二、课程性质与任务

### （一）课程性质

《小学语文课程与教学》是小学教育专业的专业核心课程，课程性质为必修。

本课程涵盖小学语文教学基本知识，小学语文教学基本技能和教学素养。学生通过对该课程的学习，能够增强语文教育教学知识，提高小学语文教学能力，具备基本的小学语文教师素养，为学生今后成为一名合格小学语文教师奠定坚实基础。

该课程的前置课程为《小学课程与教学论》《小学教育学》《儿童发展与教育心理学》，为本课程提供了基础；《小学综合实践教学论》《教育科学研究方法》等为后续课程。

这些课程都是以小学教育为出发点，探讨如何推进小学教育教学的发展。

### （二）课程任务

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家“十四五”发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育中小教育专业对该学科核心素养的培养需求，吸纳当今小学语文教学前沿理论和

经验，使学生掌握小学语文教学的基本理论和教学策略，熟悉小学语文教学的主要方法和基本流程，在加深其理论认识的同时，通过试讲、见习教育、实习等实践活动提高学生的教学技能和教学研究能力，使学生获得从事小学语文教学的基础知识和基本技能。

### 三、课程目标

#### （一）总目标

学生具备本学科的基础知识和理论，熟悉新课标对小学语文教学的目标要求，掌握小学语文各个模块教学设计和教学实施的策略，能独立进行小学语文教学说课、听课和评课，并能对小学语文教学进行一定的研究。

#### （二）具体目标

##### 1. 能力目标

（1）能独立完成小学语文各个模块的教学设计、授课与说课。

（2）能运用现代教育技术手段辅助教学，运用不同的教学方法、手段创设情境实施教学。

（3）能运用所学知识进行科学评价与教学反思。

（4）能分析语文教学现象，总结语文教学规律，具有一定的教育教学科研能力。

（5）能很好的完成小学教师资格证考试中面试的片段教学和教学答辩。

##### 2. 知识目标

（1）了解小学语文教学发展史及当今小学语文教学前沿理论和经验。

（2）掌握小学语文教学的基本理论和一般规律，深入理解和领

会语文课程的性质、理念和目标。

(3) 掌握各种不同课型的基本步骤和方法。

(4) 掌握小学语文说课、听课、评课的要求和方法。

(5) 了解小学语文教师资格证考试的有关事项。

### 3. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，贯彻党和国家的教育方针政策，具有较强社会责任感和社会参与意识。

(3) 具备较高的语文素养和人文底蕴，高尚的师德修养和严谨的治学精神。

(4) 热爱小学语文教育工作，注重自身专业发展，具有进行小学语文教学改革和创新的精神。

(5) 理解小学语文教学的重要性，具有专业的语文教学素养。

## 四、课程设计（设计思路）

### 1. 课程设计思路：

该课程是根据《教师教育课程标准（试行）》（教师[2011]6号）《小学教师专业标准（试行）》（教师[2012]1号）设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在教育实践活动过程中学会完成相应任务，构建小学语文课程与教学相关知识体系，发展专业思维和教育教学能力。本课程主要由五个项目构成，分别是“小学

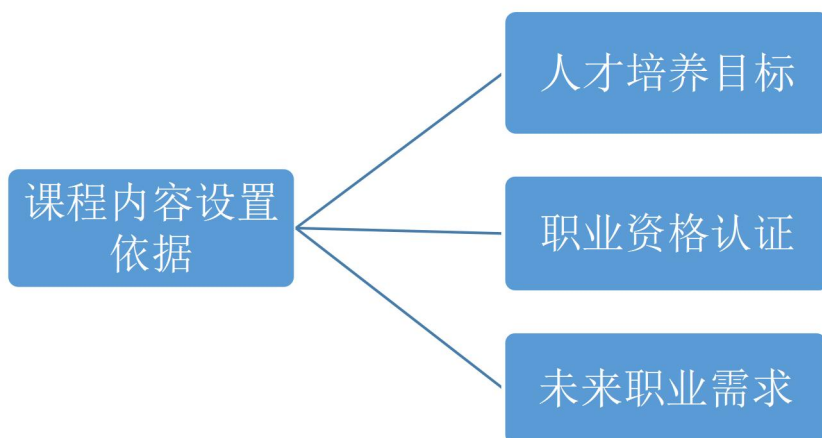
语文课程与教学设计概述”、“小学识字与写字教学”、“小学阅读与写作教学”、“小学口语交际教学与综合性学习”、“小学语文教学评价与片段教学”，重点掌握各板块教学设计方法与实施策略，并按“学”（观摩评析）——“教”（理论点拨）——“做”（实践运用）三大层次进行，每一层次的学习都以“做”为出发点和落脚点，使学生真正做到“学会学习”、“学会教学”。课程内容突出技能化、职业化的要求，强调对学生教育教学能力的训练，以理论适度，重在实践为原则，理论知识的选取紧紧围绕教育实践任务的需要展开，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，将小学教师资格证的考取与本课程结合，最终实现学生学以致用。

在教学过程中，通过校企合作、校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合的形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，重点评价学生的职业素养。

## 2. 课程内容设置依据：

《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程的目标和内容，调整培养目标、专业设置与基础教育改革协调发展，更好体现高等师范院校为基础教育服务的性质。”围绕基础教育改革纲要，从小学教育专业人才培养目标、职业资格认证要求和未来职业需要出发，本课程在内容上应当教给学生科学的教学理念、常用的教学策略、细致的小学语文教材分析方法、相关的语文基础知识，注重提高学生职业素养，最终使学生形成基本的语文教学技能。





## 五、课程内容与要求

### （一）课程内容

模块一 小学语文课程与教学设计概述

项目一 小学语文课程概念、性质及目标

教学课时：理论 2 课时

教学重点：小学语文课程的性质

教学难点：小学语文课程的目标

教学内容：

一、小学语文课程的性质与基本理念

二、小学语文课程的目标与实施建议

项目二 小学语文教材与教学设计

教学课时：理论 1 课时 实践 1 课时

教学重点：小学语文教学设计

教学难点：部编版小学语文教材构思

教学内容：

一、小学语文教材的发展历程

二、部编版小学语文教材构思

三、小学语文教学设计内容

四、小学语文教学设计要求

## 模块二 小学识字与写字教学

项目一： 识字与写字教学目标解读

教学课时：理论 1 课时；实践 1 课时

教学重点：不同学段识字与写字教学目标的内容

教学难点：识字与写字教学目标分析与解读

教学内容

一、第一学段识字与写字教学目标解读

二、第二学段识字与写字教学目标解读

三、第三学段识字与写字教学目标解读

项目二 拼音教学

教学课时：理论 1 课时；实践 1 课时

教学重点：拼音教材分析

教学难点：拼音教学策略

教学内容

一、拼音教学的教材分析

二、拼音教学策略

项目三 识字与写字教学

教学课时：理论 1 课时；实践 1 课时

教学重点：识字与写字教材分析

教学难点：识字与写字教学策略

教学内容

一、识字与写字教材分析

二、识字与写字教学策略

模块三 小学阅读与写作教学

项目一 小学阅读教学

教学课时：理论 8 课时；实践 8 课时

教学重点：小学语文阅读教学目标解读

教学难点：阅读文本研读与教学设计

教学内容

一、小学阅读教学目标分析与解读

二、写人叙事类作品研读与教学设计

三、说明性作品研读与教学设计

四、文言文作品研读与教学设计

五、诗歌作品研读与教学设计

六、童话作品研读与教学设计

项目二 小学写作教学

教学课时：理论 4 课时；实践 2 课时

教学重点：写作教学目标分析与解读

教学难点：写作教学实施策略

教学内容

一、小学写作教学目标

二、写作教材内容分析

三、写作教学实施策略

模块四 小学口语交际教学与小学语文综合性学习

## 项目一 小学口语交际教学

教学课时：理论 2 课时；实践 2 课时

教学重点：口语交际教学目标与教材内容解读

教学难点：口语交际教学实施策略

教学内容

一、口语交际教学的内涵和特征

二、口语交际教学目标与教材内容解读

三、口语交际教学实施策略

## 项目二 小学语文综合性学习

教学课时：理论 2 课时；实践 2 课时

教学重点：语文综合性学习目标与教材内容解读

教学难点：语文综合性学习教学实施策略

教学内容

一、语文综合性学习目标与教材内容解读

二、语文综合性学习教学实施策略

## 模块五 小学语文教学评价和小学片段教学

### 项目一 小学语文教学评价

教学课时：理论 1 课时；实践 1 课时

教学重点：课堂教学评价

教学难点：学生学业评价

教学内容

一、课堂教学评价

二、学生学业评价

### 项目二 小学语文片段教学与说课

教学课时：理论 4 课时；实践 4 课时

教学重点：小学语文片段教学

教学难点：小学语文说课

教学内容

一、小学语文片段教学

二、小学语文说课

项目三 小学语文教师技能考核

教学课时：实践 4 课时

教学重点：试讲技能

教学难点：语言表达

教学内容

一、教学设计

二、试讲

## (二) 教学任务与学时分配要求

教学模块	教学任务内容	教学标准与要求	学时分配		
			理论	实践	合计
小学语文课程与教学设计概述	项目一小学语文课程概念、性质及目标	掌握课程及教学设计概念，理解课程性质及目标	2	/	2
	项目二小学语文教材与教学设计	认识教材的发展及教材总体构思，了解小学语文教学设计基本要求	1	1	2
模块二 小学识字与写字教学	项目一识字与写字教学目标解读	掌握识字与写字教学的目标	1	1	2
	项目二 拼音教学	分析教材，掌握拼音教学策略	1	1	2
	项目三 识字与写字教学	分析教材，掌握识字教学策略，形成识字教学技能	1	1	2

模块三 小学阅读与写作教学	项目一小学阅读教学	了解阅读教学学段目标，掌握文本阅读的方法，掌握教学实施策略	8	8	16
	项目二小学写作教学	掌握写作教学的阶段目标和总目标，熟悉写作教材内容，熟练掌握写作教学策略	4	2	6
模块四 小学口语交际教学与小学语文综合性学习	项目一小学口语交际教学	理解口语交际的内涵与特征，理解学段目标，掌握口语交际教学策略，提升口语交际设计能力	2	2	4
	项目二小学语文综合性学习	理解小学语文综合性学习的学段教学目标，掌握综合性学习的教学策略	2	2	4
模块五 小学语文教学评价和小学片段教学	项目一小学语文教学评价	了解小学语文教学评价的基本理论，掌握基本方法与形式	1	1	2
	项目二 小学语文片段教学与说课	了解小学语文片段教学、说课，掌握相关技能	4	4	8
	项目三小学语文教师技能考核	掌握小学语文教师的基本技能	/	4	4

## 六、课程实施

### 1. 师资条件

该课程任教的老师必须对小学语文课程与教学有一定研究，拥有相应的素材积累。除具备一般语文教师必须具备的道德修养、文化修养、知识修养之外，还应具有系统的课程论、教学论等理论知识；具有教学活动的组织能力和策划能力，以及相应的教学问题处理能力。

### 2. 教学设施

学校自有纸质图书 10.8 万册，电子图书 50 万册，拥有微格教室、

微课制作室、师范教育综合实训中心等专业实训室；同时建有数字化校园平台，覆盖无线网络的多媒体教室，小学教育专业教学资源库；此外，学校当前已建成附属小学1所，校外实习基地12所，均为本地区或本行业内的知名学校，人员素质较高，具有较强的实践指导能力，能为小学教育专业学生提供相应的实习实训条件和业务指导，满足实习教学的要求。

### 3. 组织形式

本课程以学生为主体，以《义务教育语文课程标准》为依据，以统编版小学《语文》教材为凭借，以识字与写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、综合性学习、小学语文教学评价等内容为重点，具体采用的教学组织形式有：

(1) 集中授课。《小学语文课程与教学》本身的性质属于专业理论课程，其教学组织形式主要仍是以课堂集体教学为主，以班为单位组织教学。

(2) 分组教学。将一个班的学生分为若干小组，以组为单位，按照教师布置的任务和要求轮流上课、评课，学生分工合作，相互学习，共同完成任务。

(3) 见习、实习。将学生分派到小学见习、实习，以便学以致用，增强学生的岗位适应能力。

### 4. 教学方法

本课程在教学中主要采用讲授、讨论、观摩、实训等多种相结合的教学方法。

#### (1) 讲授启发法

主要由教师启发性讲授，让学生掌握小学语文课程和教学的基本理论和基础知识。这样教学有利于提高教学效率和理论知识的系统化，

适合于基本理论和基础知识等内容的教学。

### (2) 切磋讨论法

在教师组织参与下，主要由教师与学生、学生与学生针对生动的案例和课堂热点问题开展讨论、辩论，以形成正确教育观点。这种教学有利于澄清理论是非、辨明观念正误、解决学习疑难，提高学生认识教育现象、辨别教育思潮的能力。

### (3) 观摩评议法

《小学语文课堂与教学》是一门实践性很强的课程。应组织学生课堂见习、录相观摩、现场参观并予以评议交流获得教育感性经验、验证教育观点。这种教学有利于理论联系实际，培养学生运用心理理论说明、分析实际问题和总结经验的能力。

(4) 线上线下混合教学。将当堂测验、微课学习、教学录像回顾等线上教学方式与课中作业任务、课堂讲授与小组合作等线下互动有机结合，将过程性记录评价与终结性考试评价相结合，充分利用学生多种信息通道，最终实现理论与实践一体化。

### (5) 模拟实训法

当学生掌握了一定的理论知识和教育教学的方法规律后，教师应组织学生进行模拟说课、片段教学等教学实训活动，采用教师评价、学生之间互相评价的方式，通过模拟实训的途径，进而培养学生职业能力。

## 5. 教材使用

### (1) 教材选用

本课程教材选用蒋蓉主编的《小学语文课程与教学》，由湖南大学出版社出版，2020年9月第一版。本册教材既有对小学语文课程教学理念、教材和教学设计理论知识的介绍，也有众多案例分析可供



参考，重视对学生教学实践能力的提升。理论性与实践性相结合，突出小学语文教育职业能力的培养，符合高等师范专科学校培养专科学历小学语文教师的需要。

## (2) 参考教材

《语文科课程论基础》 王荣生

《小学语文教学原理》 朱作仁

《小学语文情境教学》 李吉林

《语文教育展望》 倪文锦

《写作教学教什么》 王荣生

《叶圣陶语文教育论集》 叶圣陶

## 6. 课程资源开发与利用

1. 准备小学语文课程与教学的相关视频，如《小学语文课堂教学评价视频》、《小学语文教学设计视频》、《语文微技能教学“如何提问”视频》、《小学语文板书设计教学视频》等。

2. 准备小学语文实践教学的相关视频，包括小学语文识字与写字教学、小学语文阅读教学、小学语文写作教学、小学语文口语交际教学、小学语文综合性学习教学五个方面，视频风格尽量多元化，内容尽可能贴合语文教学实践。

3. 准备语文名师说课与评课的视频资料，如王崧舟《月光曲》评课和《去年的树》说课视频、薛法根评课视频等。

5. 准备来自语文教学核心期刊的《语文建设》和《语文教学与研究》的教学前沿教学理论，准备来自其他优秀语文教师的经验分享，以供学生进行延伸阅读。

4. 通过与其他学校合作，共同搭建小学教育专业教学资源库，包含专业建设库（70份材料）、课程资源库（47份材料）、技能训练库

(912 份材料)、特色资源库(303 份材料)、教师发展中心(239 份材料)、教材发展中心(11 份材料)。

5. 以附属小学为依托,根据课程实际需要,拍摄、录制课程需要的影像资料。

#### 附录部分相关链接

1. 《小壁虎借尾巴》导入设计

[https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XMzEwNDA0MDY4](https://v.youku.com/v_show/id_XMzEwNDA0MDY4)

2. 古诗《画》导入设计

[https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XNDc1NzQwNTAw](https://v.youku.com/v_show/id_XNDc1NzQwNTAw)

3. 语文微技能教学 如何提问

[https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XODEzODkyNzAw](https://v.youku.com/v_show/id_XODEzODkyNzAw)

4. 板书设计 [https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XMjU1MTcwNzk5Mg==](https://v.youku.com/v_show/id_XMjU1MTcwNzk5Mg==)

5. 识字教学

[https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XNDYwMjA4MTU4MA==.html](https://v.youku.com/v_show/id_XNDYwMjA4MTU4MA==.html)

6. 口语交际

<http://www.sp910.com/shipin/yuwen/3nj/113108.html>

7. 拼音教学

<http://www.sp910.com/shipin/yuwen/1nj/104841.html>

8. 习作

[https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XMTI5MTUxODQxMg==.html](https://v.youku.com/v_show/id_XMTI5MTUxODQxMg==.html)

9. 阅读课 <https://v.qq.com/x/page/t0510mbjwbn.html>

10. 微型课《长相思》示范教学视频链接:

[https://sa.sogou.com/sgsearch/sgs\\_video.php?docId=sf\\_343684159031615488&mat=12](https://sa.sogou.com/sgsearch/sgs_video.php?docId=sf_343684159031615488&mat=12)

11. 王崧舟 《月光曲》评课+《去年的树》说课视频  
[https://v.youku.com/v\\_show/id\\_XNDEzMTY3MjMxNg==](https://v.youku.com/v_show/id_XNDEzMTY3MjMxNg==)
12. 王崧舟 《我的战友邱少云》评课视频  
<https://www.bilibili.com/video/av10448386/>
13. 薛法根评课视频  
<https://v.qq.com/x/page/f0797gkzoht.html?>
14. 小学语文课堂教学评价 视频  
<https://v.qq.com/x/page/r0525ke5yfg.html?>

## 七、考核标准

《小学语文课程与教学》是培养小学语文教师的专业核心课程。本课程既是小学语文教师入职后教学经验的理论总结，也是小学语文教师职前专业培养的桥梁，所以，本课程教学实施的效果，直接影响着师范生走上工作岗位后语文教学工作的质量，也影响着教师的专业发展。课程考核充分体现学生学完本门课程后所应达到的素质、能力和知识要求，制定相应的考核内容、考核方式和评价标准，形成以职业能力为导向的新型考核体系。考核的内容尽可能与“课程教学目标”和“教学内容”中的能力目标、知识目标和素质目标对应，具体考核方案如下：

类型	考核方式	内容	要求	比例
平时成绩	日常考勤	现场签到或点名	按时上下课，不旷课	5%
	平时作业	3—5次	积极参与，按时、按要求完成，认真思考	10%
	实践测试	说课、片段教学等	按要求小组合作完成，全程参与	15%

期末 考试	闭卷	主要考查学生对 知识的综合能力 与掌握程度。	在规定时间内认 真独立完成试 卷，按时上交， 答案清晰准确	70%
----------	----	------------------------------	--	-----

执笔人： 乔黎萍 吴林卉 姜媛

审核人： 刘艳敏

# 《小学数学课程与教学论》课程标准

## 一、课程概要

课程名称	小学数学课程与教学论		课程代码	ZH30101007、ZH30101008		
课程学分	3分	课程学时	共54学时，其中：理论27学时，实践27学时			
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课； <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课； <input type="checkbox"/> 专业基础课； <input type="checkbox"/> 公共拓展课； <input type="checkbox"/> 专业拓展课； <input type="checkbox"/> 素质拓展课；					
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 任选		适用专业	小学教育		
先修课程	小学数学基础理论、小学教育学等		后续课程	小学数学思想方法		
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
				√	√	
教学方式	<input checked="" type="checkbox"/> 面授 <input checked="" type="checkbox"/> 实践 <input type="checkbox"/> 网络 <input type="checkbox"/> 研讨 <input type="checkbox"/> 其他_____					

## 二、课程性质与任务

### （一）课程性质

《小学数学课程与教学论》隶属于专业核心课程；从课程内涵上属于综合课程；从教学方式上属于理论加实践课程；在考核方面为考试课程；学习策略方面为专业必修课。

该课程是关于小学数学课程与教学规律的学科，研究对象主要包括小学数学课程目标、小学数学课程内容、小学数学教与学的过程与方法、小学数学教学手段、小学数学课程与教学评价等。本课程通过着力解决师范生实践能力培养过程中的一系列问题，力图让学生掌握数学教学的基本规律、技能和研究方法，了解小学数学的学法、教法和评价方法，以及相关的理论和实践技能知识，让学生具备一位小学数学专业教师的基本素养。

### （二）课程任务

《小学数学课程与教学论》是我校面向小学教育专业培养能适应 21 世纪我国基础教育发展和改革需要的、具有专科文化程度的小学数学教师以及全科教师的一门专业必修课程。是以研究小学数学课程、小学数学教学规律、小学数学教学艺术等问题的一门核心课程。它以哲学、教育学、心理学、数学为基础理论、吸收逻辑学、美学、社会学、文化学、历史学等相邻相关学科的科研成果，在多视角，多侧面的交叉中形成自己的理论体系。一方面提供学生未来进行小学数学教学所需要的最基础的科学理论和技能，培养学生运用理论知识和科学方法探寻和解决小学数学教学中诸多问题；另一方面引导学生用科学理论去指导实践创新，用实践创新去丰富理论。不断提高学生小学数学教学能力，并最终形成终身发展能力。

### 三、课程目标

#### （一）总目标

通过本课程的学习，学生能较全面、较系统地掌握小学数学课程与教学的基本理论和基本方法，树立正确的数学教育观，明确小学数学课程的目标和内容，掌握小学数学学习规律和教学规律，具有初步的教学与研究能力，为今后的教学工作奠定更为坚实的理论和技能基础。

#### （二）具体目标

##### 1. 素质目标

把握数学问题的现实背景，能用简明准确的数学语言表达数学思想的素养；理解和领悟数学的思想方法，掌握用数学知识解决实际问题的基本方法与手段；建立正确的数学观念，具有良好的科学态度和一定的数学素质。

## 2. 知识目标

从课程论、教学论和学习论三个方面认识小学数学教学；从小学数学发展的历史来认识当前我国小学数学教学；掌握小学数学教学的一般原理和基本的教学技能。

## 3. 能力目标

专业能力——能够灵活应用有关的教学理论和基本的教学技能；

社会能力——具有较强的组织和团队协作以及良好的沟通、协调能力，具有较强的自我学习、辅助决策的能力；

方法能力——具有良好的自我学习新知识和技能的能力，具有良好的发现问题、分析问题与解决问题的能力，具有查找资料、文献获取信息，并对信息进行处理的能力。

## 四、课程设计

课程教学总体设计的理念是以小学数学教师职业能力培养为重点，努力打造“课内课外相结合、网上网下相结合、校内实践与实习点实践相结合、理论教学和实践教学相结合的体系”。具体的做法是提高学生数学素养和基本教学技能为主，运用丰富多样的教学方法，运用多媒体、网络的教学手段和平台，拓展课程教学时空，让学生在“教”与“学”的互动中乐学、好学、学出成效。

本课程的实践教学主要包括：教学设计、试讲、说课等几个主要环节。

具体要求如下：

1. 教学设计的要求是根据所提供的教学素材进行课堂教学的设计。

2. 试讲的要求是根据自己所设计的一个片段或者一堂课进行模拟课堂教学。

3. 说课的要求是根据自己所设计的课堂教学方案进行规范的说课。

## 五、课程内容

### (一) 学习内容结构安排

序号	学习情境（或项目、教学单元） 名称	学时安排
1	小学数学课程与教学的改革与发展	2
2	小学数学新课程标准研究	4
3	小学生数学学习过程研究	8
4	小学数学教学过程研究	8
5	“数与代数”领域的课程与教学研究	10
6	“图形与几何”领域的课程与教学研究	10
7	“统计与概率”领域的课程与教学研究	6
8	“综合与实践”领域的课程与教学研究	6
9	合计	54

### (二) 学习情境内容要求

序号	学习任务	学习目标	学习内容	考核评价	学时	教学方法 及手段
1	小学数学课程与教学的改革与发展	1. 了解国际国内小学数学教育的变革与发展 2. 了解国际、国内小学数学课程的发展	1. 近年来国际小学课程与教学改革的发展趋势 2. 新中国成立以来我国小学数学课程与教学的发展	通过课堂问答情况进行课堂检查与评价	2	讲授法 课堂讨论
2	小学数学新课程标准研究	理解小学数学新课程标准的基本理念和目标体系	1. 新课程标准下的小学数学课程标准 2. 小学数学新课程标准的基本理念 3. 小学数学新课程标准的目标体系 4. 小学数学新教材的编写特点	通过检查课前预习情况进行课堂检查与评价	4	讲授法 课堂讨论



3-1	小学数学概念学习的基本过程	1. 理解数学概念的呈现形式和结构 2. 了解小学数学概念的教学基本环节 3. 了解小学数学概念的教学策略	1. 数学概念的表现形式和呈现结构 2. 小学数学概念的教学基本环节 3. 小学数学概念的教学策略	通过检查课后作业及预习情况进行课堂检查与评价	2	讲练结合 课堂讨论
3-2	小学数学规则学习的基本过程	1. 理解数学规则的呈现形式和结构 2. 了解小学数学规则的教学基本环节 3. 了解小学数学规则的教学策略	1. 数学规则的表现形式和呈现结构 2. 小学数学规则的教学基本环节 3. 小学数学规则的教学策略	通过检查课后作业及预习情况进行课堂检查与评价	2	讲练结合 课堂讨论
3-3	小学数学技能学习的基本过程	1. 理解数学技能的呈现形式和结构 2. 了解小学数学技能的教学基本环节 3. 了解小学数学技能的教学策略	1. 数学技能的表现形式和呈现结构 2. 小学数学技能的教学基本环节 3. 小学数学技能的教学策略	通过检查课后作业及预习情况进行课堂检查与评价	2	讲练结合 课堂讨论
3-4	小学数学问题解决学习的基本过程	1. 理解数学问题解决的呈现形式和结构 2. 了解小学数学问题解决的教学基本环节 3. 了解小学数学问题解决的教学策略	1. 数学问题解决的呈现形式和结构 2. 小学数学问题解决的教学基本环节 3. 小学数学问题解决的教学策略	通过检查课后作业及预习情况进行课堂检查与评价	2	讲练结合 课堂讨论
4-1	小学数学课堂教学过程	1. 了解小学数学课堂的教学意义以及教学活动中的师与生的关系 2. 理解每种课型的教学特征 3. 理解并掌握每种课型的基本环节 4. 了解课堂教学评价的意义与目的 5. 掌握课堂教学评价的基本原则、方法	1. 小学数学课堂教学特征 2. 小学数学课堂教学活动的基本构成 3. 小学数学课堂教学活动的基本构成 4. 小学数学课堂教学评价	通过课堂讨论情况进行课堂检查与评价	4	讲授法 课堂讨论
4-2	小学数学教学设计	1. 了解教学设计的基本概念、基本过程 2. 认识小学数学教学设计的前期分析 3. 了解小学数学教学目标编制；掌握小学数学教学方案的设计 4. 掌握小学数学片段教学的方法与策略	1. 教学设计的涵义与性质 2. 教学设计的基本过程 3. 小学数学教学设计的前期分析 4. 小学数学教学目标编制 5. 设计教学方案的基本内容 6. 小学数学片段教学的方法与策略	通过案例分析以及给定课题进行教学方案的设计情况进行课堂检查与评价	4	讲练结合
5-1	“数与代数”的主要内容与教学要求	1. 了解“数与代数”的主要内容和教学要求 2. 掌握“数与代数”的教学策略	1. “数与代数”的主要内容和 2. “数与代数”的教学要求 3. “数与代数”的教学策略	通过课后作业情况进行课堂检查与评价	2	讲授法 课堂讨论

5-2	“数与代数”的片段教学实践	能进行“数与代数”领域教学的片段教学展示	1. 观摩人教版《教师教学用书》有关“数与代数”领域内容教学视频并评课 2. 选取人教版小学“数与代数”领域内容教学的经典课题进行片段教学或说课	通过课堂听、评课以片段教学的情况进行课堂检查与评价	8	讲练结合
6-1	“图形与几何”的主要内容与教学要求	1. 了解“图形与几何”的主要内容和教学要求 2. 掌握“图形与几何”的教学策略	1. “图形与几何”的主要内容 2. “图形与几何”的教学要求 3. “图形与几何”的教学策略	通过课后作业情况进行课堂检查与评价	2	讲授法 课堂讨论
6-2	“图形与几何”的片段教学实践	能进行“图形与几何”领域教学的片段教学展示	1. 观摩人教版《教师教学用书》有关“图形与几何”领域内容教学视频并评课 2. 选取人教版小学“图形与几何”领域内容教学的经典课题进行片段教学或说课	通过课堂听、评课以片段教学的情况进行课堂检查与评价	8	讲练结合
7-1	“统计与概率”的主要内容与教学要求	1. 了解“统计与概率”的主要内容和教学要求 2. 掌握“数与代数”的教学策略	1. “统计与概率”的主要内容 2. “统计与概率”的教学要求 3. “统计与概率”的教学策略	通过课后作业情况进行课堂检查与评价	2	讲授法 课堂讨论
7-2	“统计与概率”的片段教学实践	能进行“统计与概率”领域教学的片段教学展示	1. 观摩人教版《教师教学用书》有关“统计与概率”领域内容教学视频并评课 2. 选取人教版小学“统计与概率”领域内容教学的经典课题进行片段教学或说课	通过课堂听、评课以片段教学的情况进行课堂检查与评价	4	讲练结合
8-1	“综合与实践”的主要内容与教学要求	1. 了解“综合与实践”的主要内容和教学要求 2. 掌握“数与代数”的教学策略	1. “综合与实践”的主要内容 2. “综合与实践”的教学要求 3. “综合与实践”的教学策略	通过课后作业情况进行课堂检查与评价	2	讲授法 课堂讨论
8-2	“综合与实践”的片段教学实践	能进行“综合与实践”领域教学的片段教学展示	1. 观摩人教版《教师教学用书》有关“综合与实践”领域内容教学视频并评课 2. 选取人教版小学“综合与实践”领域内容教学的经典课题进行片段教学或说课	通过课堂听、评课以片段教学的情况进行课堂检查与评价	6	讲练结合

## 六、课程实施

### (一) 师资条件

该课程任教的老师必须对小学数学课程与教学有一定研究,除具备一般数学教师必须具有的道德修养、文化修养、知识修养之外,还

应具有系统的课程论、教学论等理论知识，具有教学活动的组织能力和策划能力，以及相应的教学问题处理能力。

## （二）实践教学条件配置要求

1. 具有能容纳一个教学班学生的多媒体实训室；
2. 具有各种项目文件资料与教学片段等教学资料库；
3. 小学实训基地；
4. 为学生提供参考书目和相关网站的链接，供学生使用，拓展学生的视野；
5. 使用 QQ 通信工具和手机短信等，师生之间进行交流，解答疑难问题；
6. 鼓励学生利用学校图书馆丰富的资源自学，扩大知识面。

## （三）教学方法与手段

### 1. 学习组织形式

教学中完成工作任务所需要的理论知识点采用学生自学和课堂教学相结合；主要环节采用小组作业研讨的学习方式。

### 2. 教学组织形式和教学方法

承担本课程教学的教师，必须适应素质教育深化和基础教育改革的需要，深入学习《义务教育数学课程标准》，改变传统的教学方法，树立开放的、民主的教学观，建立适合学生主动学习和理论联系实际的教学模式，多为学生提供试教的机会，使学生具有小学数学教师的素质和基本的从教能力。适时结合采用交流教学法、小组讨论法、现场教学法、讲授法、案例教学法等教学方法。结合多媒体教学手段和传统的板书形式，实现优势互补。

在教学方式、方法的选择上应注意以下几个方面：

(1) 本课程应密切联系当前小学数学教学的实际，联系新课程改革的发展方向。教学内容注意前后融合贯通。

(2) 本课程教学中应适当注意学生实际的教学方法的掌握和从教能力的训练，注意调动学生的学习主动性，充分发挥各种教学资源的作用。

(3) 注重教师讲授和学生自学、讨论相结合的授课方式。

(4) 尊重每个学生的心理需要，创设激发学生学习兴趣的学习环境，正确处理传授知识同激发学习兴趣、培养能力的关系。

(5) 注重与邻近学科的联系，丰富学生的知识面。

(6) 突出师范性，重视对学生进行从教技能的训练，培养学生分析、处理问题的能力和研究性学习的能力。

(7) 注重理论联系实际，在解决实际问题的过程中培养学生的能力。

(8) 努力实现教学手段现代化。

(9) 注重利用微格教室对学生进行小学数学基本知识的教学训练。

#### (四) 教材使用

##### 1. 教材选用

王成营、李恒仲、张宗标主编，《小学数学课程与教学》，湖南师范大学出版社，2019.10

##### 2. 教材编写原则与要求

本教材结合师范类高职高专院校和地方应用型本科高校小学教育专业建设的实际，兼顾小学数学具体教学方法和小学数学主要领域教学内容和方法的分析与研究，并设置了大量案例，以便更好的推进小学数学教师专业技能的提升。

### 3. 教材、教学参考资料使用建议

(1) 杨庆余主编，《小学数学课程与教学》，人民教育出版社

(2) 宋乃庆主编，《小学数学教育概念》，高等教育出版社

(3) 孔企平主编，《小学数学教学的理论与方法》，华东师范大学出版社

(4) 李晓培、林肖丽、杨安季主编，《小学数学课程与教学》，湖南大学出版社

(5) 曾小平、肖春梅主编，《小学数学课程与教学论》，北京师范大学出版社

#### (五) 课程资源开发与利用

##### (1) 学习资料资源

使用大学生 MOOC 等线上课程资源平台，提供丰富的教学课程，实现宽领域的学习；使用学校超星图书、中国知网等线上资源，提供丰富的电子图书、论文等资源；利用 B 站的视频软件，收集丰富的一线教学实践视频，为学生提供线上教学观摩等资源；利用各个学校、学会组织的讲座、会议等，为学生提供前沿的讲座资源。

##### (2) 信息化教学资源

结合学习通，在线分享教学课件和其余补充资料资源，同时利用好线上学习平台，收集学生的作品、学生讨论等内容，建立课程资源库。补充利用 MOOC 等课程资源，图书资源和视频资源、以及与高校联合获得的讲座资源等，完善教学资源库。

##### (3) 课程资源的开发建议

整合教师教学资源和学生学习资源，构建学科的线上教学资源库，利用学习通，进行多媒体课件、教学视频、教学案例分享，利用学习论坛、在线答疑、在线测试进行教学检测，使教学从单一媒体向多种

媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生学习从个人独自学习向合作学习转变。

#### (4) 课程资源的使用建议

各种教学资源作为配合课程教学使用的助教、助学资源必须符合以下要求：内容符合课程标准要求，教学目标明确，取材合适；符合认知规律，逻辑性强，利于学生知识与能力的建构；媒体资源使用恰当，和传统教学方法相得益彰，互动性好；文字、符号、公式、计量单位符合国家标注或惯例；教师教学中不能过分依赖课件，尤其是文字表述内容。

## 七、考核标准

### (一) 考核内容组成与所占比例：

《小学数学课程与教学论》可采取平时考核与期末考试相结合的方式。实行百分制。

第一学期：平时成绩占 30%，（主要包括作业、课堂学习状况、教学设计、片段教学），期末考试占 70%。

第二学期：平时成绩占 30%，（主要包括作业、课堂学习状况、模拟课堂教学或说课展示），期末考试占 70%。

### (二) 考核比重表

名 称		考核比例	考核方式
理论知识考核	期末闭卷考试		70%
	平时成绩	课堂学习状况	5%
		作业情况	5%
		教学设计、片段教学、模拟课堂教学或说课展示	20%
		100%	考试

### (三) 具体考核标准

序号	教学单元	考核知识点及要求	考核比例
1	小学数学课程与教学的改革与发展	1. 了解国际、国内小学数学教育的变革与发展 2. 了解国际、国内小学数学课程的发展	2%
2	小学数学新课程标准研究	1. 理解小学数学新课程标准的基本理念 2. 理解小学数学新课程标准的目标体系	8%
3	小学生数学学习过程研究	1. 理解数学概念、规则、技能、问题解决的呈现形式和结构 2. 了解小学数学概念、规则、技能、问题解决的数学基本环节 3. 了解小学数学概念、规则、技能、问题解决的数学策略	15%
4	小学数学教学过程研究	1. 了解小学数学课堂的教学意义以及教学活动中的师与生的关系 2. 理解每种课型的教学特征 3. 理解并掌握每种课型的基本环节 4. 了解课堂教学评价的意义与目的 5. 掌握课堂教学评价的基本原则、方法 6. 掌握小学数学教学方案的设计 7. 掌握小学数学片段教学的方法与策略	15%
5	“数与代数”领域的课程与教学研究	1. 了解“数与代数”的主要内容和教学要求 2. 掌握“数与代数”的教学策略 3. 能进行“数与代数”领域教学的片段教学展示	15%
6	“图形与几何”领域的课程与教学研究	1. 了解“图形与几何”的主要内容和教学要求 2. 掌握“图形与几何”的教学策略 3. 能进行“图形与几何”领域教学的片段教学展示	15%
7	“统计与概率”领域的课程与教学研究	1. 了解“统计与概率”的主要内容和教学要求 2. 掌握“统计与概率”的教学策略 3. 能进行“统计与概率”领域教学的片段教学展示	15%
8	“综合与实践”领域的课程与教学研究	1. 了解“综合与实践”的主要内容和教学要求 2. 掌握“综合与实践”的教学策略 3. 能进行“综合与实践”领域教学的片段教学展示	15%
合计			100%

执笔人：李慧玲 张慧怡

审核人：李慧玲

## 附件 3

## 小学教育专业（三年制）课程设置及教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	总学时分配			学期/教学周数/周学时						考核方式	教学承担部门
							一	二	三	四	五	六		
				总学时	理论	实践	16	18	18	18	9	0		
公共必修课程	GB300001	思想道德与法治	3	48	40	8	3						考试	马克思学院
	GB300002	中国近现代史纲要	2	36	30	6		2					考试	马克思学院
	GB300003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	36	30	6			2				考试	马克思学院
	GB300004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	2	36	30	6				2			考试	马克思学院
	GB300005	习近平总书记教育重要论述讲义	1	18	18	0		1					考试	马克思学院
	GB300006	军事理论	2	36	36	0	第 1 学期第 1—2 周开设						考试	马克思学院
	GB300007	职业生涯规划	1	16	10	6	1						考试	马克思学院
	GB300008	大学生心理健康教育	2	32	26	6	2						考试	小教育学院
	GB300009	形势与政策	1	18	10	8	1—5 学期开设专题讲座						考查	马克思学院
	GB300010	大学英语（一）	2	32	26	6	2						考试	人文学院
	GB300011	大学英语（二）	2	36	26	10		2					考试	人文学院
	GB300012	大学语文（一）	2	32	22	10	2						考试	人文学院
	GB300013	大学语文（二）	2	36	26	10		2					考试	人文学院
	GB300014	大学体育（一）	2	32	10	22	2						考试	数理学院
	GB300015	大学体育（二）	2	36	10	26		2					考试	数理学院
	GB300016	大学体育（三）	2	36	10	26			2				考试	数理学院
	GB300017	大学体育（四）	1	18	10	8				1			考试	数理学院
	GB300018	信息技术应用基础	2	32	10	22	2						考试	数理学院
	GB300019	劳动教育	1	18	16	2	1—5 学期开设专题讲座						考查	马克思学院
	GB300020	安全教育	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座						考查	安保处
公共必修课程小计			<b>34</b>	<b>584</b>	<b>396</b>	<b>188</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
公共选修课程	GX300001	中华优秀传统文化（A）	2	36	28	8			2				考查	人文学院
	GX300002	艺术鉴赏（A）	2	36	28	8			2				考查	艺术学院
	GX300003	创新创业教育（B）	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座						考查	招就处
	GX300004	大学生职业发展与就业指导（B）	2	36	24	12	1-5 学期开设专题讲座						考查	招就处
	GX300005	人文社科类（C）	2	36	24	12		2					考试	人文学院
	GX300006	自然科学类（D）	2	36	18	18			2				考试	数理学院
	A 类课程须修满 2 学分，B 类课程须修满 2 学分，C 类课程须修满 2 学分，D 类课程须修满 2 学分。													
公共选修课程小计			<b>8</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
公共课程合计			<b>42</b>	<b>728</b>	<b>490</b>	<b>238</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		



专业课程	专业基础课程	ZJ30101001	小学课程与教学论	2	36	30	6			2				考试	小教学院	
		ZJ30101002	教育政策与法律法规	1	18	16	2				1				考试	马克思主义学院
		ZJ30101003	教师职业道德	1	18	12	6			1					考试	马克思主义学院
		ZJ30101004	教育科学研究方法	1	18	12	6					2			考试	小教学院
		ZJ30101005	现代汉语	2	36	30	6			2					考试	小教学院
		ZJ30101006	小学数学基础理论	2	36	30	6			2					考试	小教学院
		ZJ30101007	初等数论	2	36	30	6				2				考试	小教学院
		ZJ30101008	古代文学与小学古诗文鉴赏	2	36	30	6			2					考试	小教学院
		ZJ30101009	现当代文学与阅读指导	2	36	30	6				2				考试	小教学院
		ZJ30101010	小学综合实践教学论	1	18	9	9					2			考试	小教学院
		ZJ30101011	小学生心理健康教育	2	36	30	6				2				考试	小教学院
		ZJ30101012	高等数学（一）	2	32	24	8	2							考试	小教学院
		ZJ30101013	高等数学（二）	2	36	28	8		2						考试	小教学院
		ZJ30301001	普通话训练与测试（一）	2	32	10	22	2							考试	人文学院
		ZJ30301003	教师口语（一）	2	36	12	24			2					考试	人文学院
		ZJ30301004	教师口语（二）	1	18	6	12				1				考试	人文学院
		ZJ30301025	写作与小学习作指导	2	36	30	6				2				考试	人文学院
		ZJ30401007	钢琴基础（一）	2	36	10	26		2						考试	艺术学院
		ZJ30401009	舞蹈基础（一）	2	32	10	22	2							考试	艺术学院
		ZJ30402012	美术基础（一）	2	36	10	26		2						考试	艺术学院
	ZJ30401031	教师书法技能	2	36	10	26		2						考试	艺术学院	
	ZJ30405024	音乐基础（一）	2	32	26	6	2							考试	艺术学院	
	ZJ30601004	小学生生理卫生	2	36	30	6				2				考试	数理学院	
	ZJ30601016	现代教育技术	2	36	12	24					2			考查	数理学院	
	<b>专业基础课程小计</b>				<b>43</b>	<b>758</b>	<b>477</b>	<b>281</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		
	专业核心课程	ZH30101001	小学生心理学	4	64	44	20	4							考试	小教学院
		ZH30101002	小学教育学	4	72	48	24	4							考试	小教学院
		ZH30101003	儿童发展与教育心理学	4	72	48	24	4							考试	小教学院
		ZH30101004	少先队活动与班级管理	2	36	24	12			2					考试	小教学院
		ZH30101005	小学语文课程与教学论（一）	2	36	18	18				2				考试	小教学院
		ZH30101006	小学语文课程与教学论（二）	1	18	9	9					2			考试	小教学院
		ZH30101007	小学数学课程与教学论（一）	2	36	18	18				2				考试	小教学院
		ZH30101008	小学数学课程与教学论（二）	1	18	9	9					2			考试	小教学院
<b>专业核心课程小计</b>				<b>20</b>	<b>352</b>	<b>218</b>	<b>134</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			
<b>专业必修课程小计</b>				<b>63</b>	<b>1110</b>	<b>695</b>	<b>415</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			
专业选修课程	方向选修课程	ZX30101021	儿童歌曲弹唱	2	36	12	24			2				考查	艺术学院	
		ZX30101023	儿童舞蹈表演与创编	2	36	12	24				2			考查	艺术学院	
		ZX30101004	小学音乐课程与教学论（含课标解读）	2	36	18	18					4			考试	艺术学院
		ZX30101025	小学体育活动	2	36	12	24			2					考查	数理学院

育 方 向	ZX30101017	小学体育竞赛及活动的组织与实施	2	36	12	24				2			考查	数理学院	
	ZX30101006	小学体育课程与教学论(含课标解读)	2	36	18	18					4			考试	数理学院
美 术 方 向	ZX30402012	小学实用美术	2	36	12	24			2				考查	艺术学院	
	ZX30101026	小学美术技能指导	2	36	12	24			2				考查	艺术学院	
	ZX30101005	小学美术课程与教学论(含课标解读)	2	36	18	18					4			考试	艺术学院
科 学 方 向	ZX30101016	自然科学基础	2	36	12	24			2				考查	数理学院	
	ZX30101015	小学科学实验开发与教具制作	2	36	12	24			2				考查	数理学院	
	ZX30101002	小学科学课程与教学论(含课标解读)	2	36	18	18					4			考试	数理学院
英 语 方 向	ZX30101013	英语听说与阅读	2	36	12	24			2				考查	人文学院	
	ZX30101014	英语短剧表演	2	36	12	24			2				考查	人文学院	
	ZX30101003	小学英语课程与教学论(含课标解读)	2	36	18	18					4			考试	人文学院
道 法 方 向	ZX30101027	伦理学概论	2	36	12	24			2				考查	马克思学院	
	ZX30101007	小学德育专题	2	36	12	24				2			考查	小教学院	
	ZX30101001	小学道德与法治教学论(含课标解读)	2	36	18	18					4			考试	马克思学院
任 意 选 修 课 程	ZX30101008	教育哲学	2	36	24	12					4			考查	小教学院
	ZX30101009	儿童文学(一)	2	36	24	12					4			考查	小教学院
	ZX30101010	外国文学(一)	2	36	24	12					4			考查	小教学院
	ZX30101011	小学数学思想方法	2	36	24	12					4			考查	小教学院
	ZX30101012	数学史选讲	2	36	24	12					4			考查	小教学院
	ZX30101028	中外教育名家思想	2	36	24	12					4			考查	小教学院
	ZX30101029	英语阅读与翻译	2	36	24	12					4			考查	人文学院
	ZX30101030	英语写作	2	36	24	12					4			考查	人文学院
	ZX30101031	教师礼仪	2	36	24	12					4			考查	人文学院
	ZX30101032	小学足球	2	36	24	12					4			考查	数理学院
	ZX30101018	少数民族传统体育运动	2	36	24	12					4			考查	数理学院
	ZX30101033	中国画基础	2	36	24	12					4			考查	艺术学院
	ZX30101034	摄影基础	2	36	24	12					4			考查	艺术学院
	ZX30402009	瑶族服饰艺术鉴赏	2	36	24	12					4			考查	艺术学院
	ZX30101035	中国民族民间舞蹈	2	36	24	12					4			考查	艺术学院
	ZX30101036	合唱与指挥	2	36	24	12					4			考查	艺术学院
	ZX30101022	祁剧欣赏	2	36	24	12					4			考查	艺术学院
	ZX30101037	西洋乐器	2	36	24	12					4			考查	艺术学院
	ZX30101024	瑶族长鼓表演	2	36	24	12					4			考查	艺术学院
	音乐方向、体育方向、美术方向、科学方向、英语方向、道法方向中任选一个方向,一旦选定不得更改,并需修完该方向所有课程,任意选修课程中任选一门并修满相应学分。														
专业选修课程小计			8	144	66	78	0	0	2	2	8	0			
专业课程合计			71	1254	761	493	12	16	17	18	16	0			

实践 课程	SJ300001	军事训练	2	112		112	2周						考查	安保处
	SJ300002	劳动与社会实践	2				寒暑假及业余时间					考查	教务、学院	
	SJ300003	教育调查	3	75		75				3周			考查	教务、学院
	SJ300004	教育见习	1	25		25	1周						考查	教务、学院
	SJ300005	教育实习	6	150		150				6周			考查	教务、学院
	SJ300006	顶岗实习	18	450		450					18周		考查	教务、学院
	SJ300007	专业技能考核	2				2周						考查	教务、学院
	SJ300008	毕业设计	2							开题	结题		考查	教务、学院
	实践课程合计			36	812	0	812	0	0	0	0	0		
总计			149	2794	1251	1543	26	27	25	21	16	0		
学时比例				100%	44.77%	55.23%								

## 附件 4

## 公共选修课社会科学类、自然科学类课程一览表

序号	系列	课程编号	课程名称	学时	学分	教学承担部门
1	社会科学类	GX30000501	幸福学	36	2	小教学院
2	社会科学类	GX30000502	人际关系心理学	36	2	小教学院
3	社会科学类	GX30000503	两性心理学	36	2	小教学院
4	社会科学类	GX30000504	鲁迅与中国现代文化	36	2	人文学院
5	社会科学类	GX30000505	女性学	36	2	人文学院
6	社会科学类	GX30000506	红楼梦与人生	36	2	人文学院
7	社会科学类	GX30000507	英语电影欣赏	36	2	人文学院
8	社会科学类	GX30000508	日语入门	36	2	人文学院
9	社会科学类	GX30000509	中国哲学与人生	36	2	马克思学院
10	社会科学类	GX30000510	行政职业能力测试与申论	36	2	马克思学院
1	自然科学类	GX30000601	营养学与健康	36	2	学前学院
2	自然科学类	GX30000602	数学建模	36	2	数理学院
3	自然科学类	GX30000603	数学的认识、实践与欣赏	36	2	数理学院
4	自然科学类	GX30000604	投资与理财	36	2	数理学院
5	自然科学类	GX30000605	计算机组装与维护	36	2	数理学院
6	自然科学类	GX30000606	中小学机器人教育	36	2	数理学院
7	自然科学类	GX30000607	现代通信技术前沿讲座	36	2	数理学院
8	自然科学类	GX30000608	中外建筑艺术赏析	36	2	艺术学院
9	自然科学类	GX30000609	数码摄影	36	2	艺术学院
10	自然科学类	GX30000610	微视频拍摄与编辑	36	2	艺术学院